

5 КЛАСС

ВАРИАНТ 1

ИНСТРУКЦИЯ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ

Работа состоит из 5 заданий, при выполнении которых нужно записать правильный ответ.

Для того, чтобы выполнить некоторые задания, вам необходимо знать, что **условие задачи** – это то, что дано в задаче, а **требование задачи** – это то, что необходимо найти.

Одни задания покажутся вам лёгкими, другие – трудными. Если вы не знаете, как выполнить задание, пропустите его и переходите к следующему. Если останется время, можете ещё раз попробовать выполнить пропущенные задания.

Если вы ошиблись и хотите исправить свой ответ, то зачеркните его и запишите тот, который считаете верным.

Ответы внесите в специальный бланк ответов.

На выполнение работы даётся 1 урок (40 минут).

Желаем успеха!

Задание 1. Пятиклассник выполнял следующее задание:

Справедливо ли равенство: $192 : 32 = 38 - 32$

Чтобы выполнить задание, он определил следующие действия:

1. Найти частное чисел 192 и 32.
2. Найти делимое в левой части равенства
3. Сделать вывод о справедливости равенства, если значение частного и разности равны.
4. Сравнить полученные числа.
5. Найти разность чисел 38 и 32

Выберите и запишите те действия, которые необходимо выполнить, чтобы правильно сделать задание. Запишите последовательность номеров этих действий.

Задание 2. Пятиклассник выполнял следующее задание:

Найдите значение выражения: $10486 : (2455 - 2357)$

Он записал следующее решение

$$\begin{array}{r} \begin{array}{cc} 2 & 1 \\ 10486 : (2455 - 2357) = \end{array} \\ \begin{array}{r} 1) \quad \begin{array}{r} \underline{2455} \\ 2357 \end{array} \quad \begin{array}{r} 98 \\ \underline{98} \\ 0 \end{array} \end{array} \end{array}$$

Правильное решение (эталон)

$$\begin{array}{r} 2 \quad 1 \\ 10486 : (2455 - 2357) = 107 \\ \begin{array}{r} 2) \quad \underline{2455} \quad 2) \underline{10486} \quad | \quad 98 \\ \quad \underline{2357} \quad 98 \quad \quad \underline{107} \\ \quad \quad \quad 98 \quad \quad \quad 686 \end{array} \end{array}$$

686

0

Оцените вариант решения ученика с помощью эталона, в котором отображено правильное решение и критериев оценки, представленных в таблице. Если критерий выполняется, то поставьте 1 балл, если не выполняется – 0 баллов.

№	Критерий	Оценка решения (1 или 0 баллов)
1	Расставлен порядок действий.	
2	Выполнена запись чисел в столбик при нахождении разности чисел	
3	Найдена разность чисел	
4	Выполнена запись чисел в столбик (уголком) при нахождении частного чисел	
5	Выделено первое неполное делимое (104)	
6	Определено количество цифр в частном (три)	
7	Выполнено деление неполного делимого на делитель (104 : 98)	
8	Определена первая цифра частного (1)	
9	Выполнено умножение первой цифры частного на делитель (1 • 98)	
10	Выполнено вычитание полученного произведения из неполного делимого (104 – 98). Найден остаток (6)	
11	Выделено второе неполное делимое (68)	
12	Выполнено деление неполного делимого на делитель (68 : 98)	
13	Определена вторая цифра частного (0)	
14	Выделено третье неполное делимое (686)	
15	Определена третья цифра частного (7)	
16	Выполнено умножение третьей цифры частного на делитель (7 • 98)	
17	Выполнено вычитание полученного произведения из неполного делимого 686 - 686. Получен остаток 0	
18	Записан ответ в первоначальном числовом выражении	

Запишите номера критериев, по которым ученик получил 0 баллов.

Задание 3. Ученику 5 класса необходимо выполнить следующее задание:

Вставьте пропущенную букву: На грядке появился крохотный р...сток гороха.

Для выполнения задания пятикласснику предлагается следующий алгоритм:

- 1) Определить морфему, в которой пропущена буква.
- 2) Определить тип орфограммы.
- 3) Вспомнить правило написания данной орфограммы, применить его к данному слову.
- 4) Проверить, не является ли это слово исключением из правил.

5) Вписать букву в соответствии с правилом, учитывая слова-исключения.

Пятиклассники выполнили следующие действия при решении данного задания:

1	1. Орфограмма находится в корне слова; 2. Тип орфограммы: чередующиеся гласные в корне слова; 3. Правило: В корне раст-/ращ- в безударном положении буква «а» пишется только перед «ст» и «щ», в остальных случаях пишется буква «о». В данном слове корнем является рос- 4. Слово не является исключением 5. Правильный ответ: росток.	2	1. Орфограмма находится в корне слова; 2. Тип орфограммы: в безударном положении употребляется та буква, которая пишется в том же слоге, когда она стоит под ударением. 3. Проверочное слово: рост 4. Слово не является исключением. 5. Правильный ответ: росток
3	1. Орфограмма находится в корне слова; 2. Тип орфограммы: чередующиеся гласные в корне слова; 3. В корне раст-/ращ- в безударном положении буква «а» пишется только перед «ст» и «щ», в остальных случаях пишется буква «о». В данном слове корнем является рост-. 4. Данное слово является исключением из правил. 5. Правильный ответ: росток.	4	1. Орфограмма находится в корне слова; 2. Тип орфограммы: чередующиеся гласные в корне слова; 3. В корне раст-/ращ- в безударном положении буква «а» пишется только перед «ст» и «щ», в остальных случаях пишется буква «о». В данном слове корнем является раст-. 4. Слово не является исключением из правил. 5. Правильный ответ: росток

Запишите номер варианта действий пятиклассников, в котором представлена правильная последовательность действий, соответствующая предложенному алгоритму.

Задание 4.Пятиклассник выполнял следующее задание по истории:

Прочитайте текст и ответьте на вопросы:

«Разведчики эллинов заметили идущий через горы вражеский отряд. Спасая войско, спартанский царь приказал всем отступать. Сам же вместе с тремястами спартамцами остался на верную смерть, чтобы прикрыть отход греческих отрядов. Триста спартанцев совершили подвиг, оставшийся в веках. В яростных схватках герои проявили величайшую доблесть и мужество. Ломались мечи и копья – спартанцы дрались руками и зубами, пока не погибли все до единого.

На месте битвы и сегодня стоит поставленный в древности памятник со стихами: «О путник, поведай спартамцам о нашей кончине: верны законам своим, мы здесь костями полегли».

Вопросы:

- 1) Назовите событие, о котором идёт речь в тексте.
- 2) Укажите период с точностью десятилетия, в котором произошло описываемое событие.
- 3) Назовите имя лидера события, о котором идет речь в тексте.

Ученик записал следующее решение этого задания:

- 1) Марафонское сражение
- 2) 490 г. до н.э.

3) Царь Леонид

Правильный ответ (эталон):

1) Сражение спартанцев в Фермопильском ущелье с персидским войском

2) 480 год до н.э.

3) Спартанский царь Леонид /царь Леонид /Леонид

Оцените вариант решения ученика с помощью эталона (правильного ответа) и критериев оценки, представленных в таблице. Если критерий выполняется, то поставьте 1 балл, если не выполняется – 0 баллов.

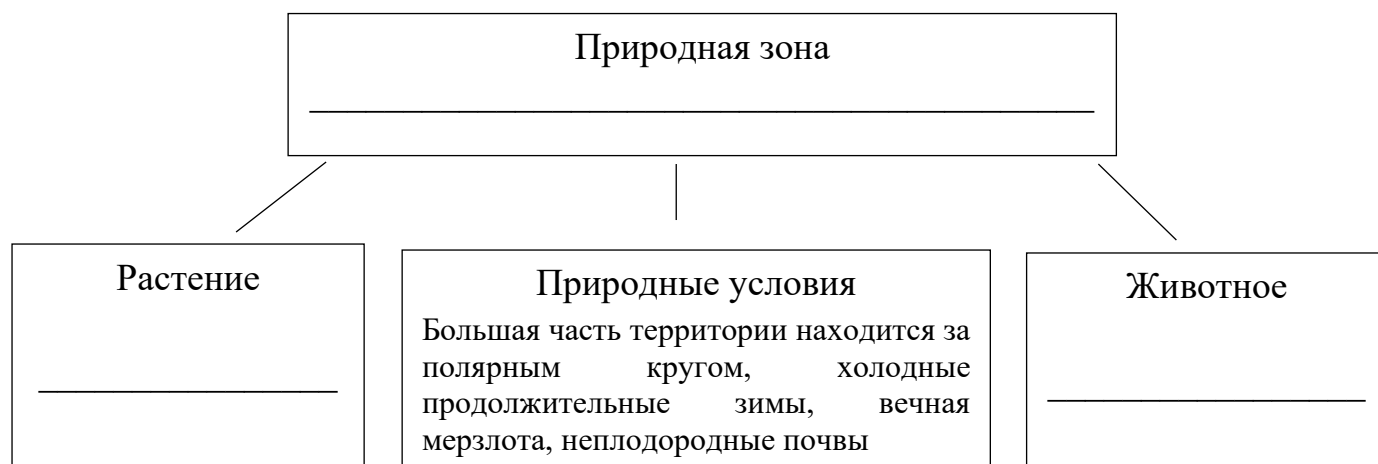
№	Критерий оценивания	Оценка решения (1 или 0 баллов)
1	Названо событие, о котором идет речь в тексте	
2	Указан период с точностью десятилетия, в котором произошло описываемое событие	
3	Названо имя лидера события, о котором идет речь в тексте	

Запишите номера критериев, по которым ученик получил 0 баллов.

Задание 5. Пятикласснику нужно выполнить следующее задание:

Заполните пустые ячейки на схеме, выбрав необходимые слова и/или словосочетание из приведённого списка.

Лягушка, тайга, саксаул, полярная сова, ель, тундра, мох, глухарь, степь.



Запишите номер варианта ответа ученика, в котором указаны все условия и требования данного задания верно.

1) Условия задания: дана схема. Требование: заполнить пустые ячейки.

2) Условия задания: дан список слов и/или словосочетаний. Требования: заполнить пустые ячейки на схеме, выбрав необходимые слова и/или словосочетание из приведённого списка.

3) Условия задания: дан список слов и/или словосочетаний и схема. Требования: заполнить пустые ячейки на схеме, выбрав необходимые слова и/или словосочетание из приведённого списка.

4) Условия задания: заполнить пустые ячейки на схеме. Требования: выбрать необходимые слова и/или словосочетание из приведённого списка.

