



МЕЖРЕГИОНАЛЬНАЯ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ

«ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ XXI ВЕКА: ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА» (с международным участием)

13-14 мая 2025 года



Диалоговая площадка

«Инновационные подходы к образованию: технологии будущего»



Тема выступления «Управление обновлением деятельности педагогов школы по формированию регулятивных универсальных учебных действий обучающихся»

Белобаба Инга Георгиевна, директор БОУ г. Омска
«Средняя общеобразовательная школа № 7
имени Героя Советского Союза М.М. Кузьмина»

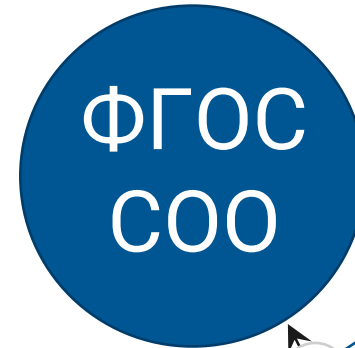
ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ООП



Самоорганизация
Самоконтроль



Самоорганизация
Самоконтроль
Эмоциональный интеллект
Принятие себя и других



Самоорганизация
Самоконтроль
Эмоциональный интеллект
Принятие себя и других



РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД



ПРОБЛЕМЫ



- недостаточный уровень методической подготовки учителей в вопросах поэтапного формирования умственных действий и понятий, регулятивных УУД, организации учебной деятельности обучающихся;
- деятельность педагогов по формированию регулятивных УУД не структурирована, процесс формирования умений самоорганизации и самоконтроля часто происходит «стихийно», нецеленаправленно;
- на учебных занятиях нередко обучающая функция заменяется контролирующей;
- около 80% учеников 5, 7, 9 классов не умеют планировать решение предметного задания, оценивать правильность выполнения задания;
- более 30% учеников затрудняются в определении цели предметного задания, в осуществлении контроля действий при выполнении предметного задания.

УПРАВЛЕНЧЕСКИЙ ПРОЕКТ

Управление обновлением
деятельности педагогов школы по
формированию РУУД на уровне
начального и основного общего
образования через реализацию на
уроке алгоритма организации
обучающей ситуации по решению
предметного задания с
обучающимися



ЦЕЛЬ ПРОЕКТА



обновление деятельности педагогов по формированию регулятивных универсальных учебных действий самоорганизации и самоконтроля через реализацию на уроке алгоритма организации обучающей ситуации по решению предметного задания с обучающимися как способа повышения качества образования в школе

**Сроки реализации проекта:
сентябрь 2024 года – декабрь 2026 года**

МОДЕЛЬ ADKAR В УПРАВЛЕНИИ ИЗМЕНЕНИЯМИ

Зачем нам меняться?
Почему именно сейчас?
Что произойдет, если мы не будем меняться?

Нужны ли мне перемены в работе?
Должен ли я в этом участвовать?
Каковы преимущества для меня в изменении организации?

Какие навыки необходимы?
Как эти навыки приобрести?

Смогу ли я применить полученные знания на практике?
К кому я могу обратиться в случае вопросов и проблем?

Что будет после достижения цели?
Какова будет награда за новые достижения?

A

Понимание необходимости изменений

D

Желание участвовать в изменениях и поддерживать их

K

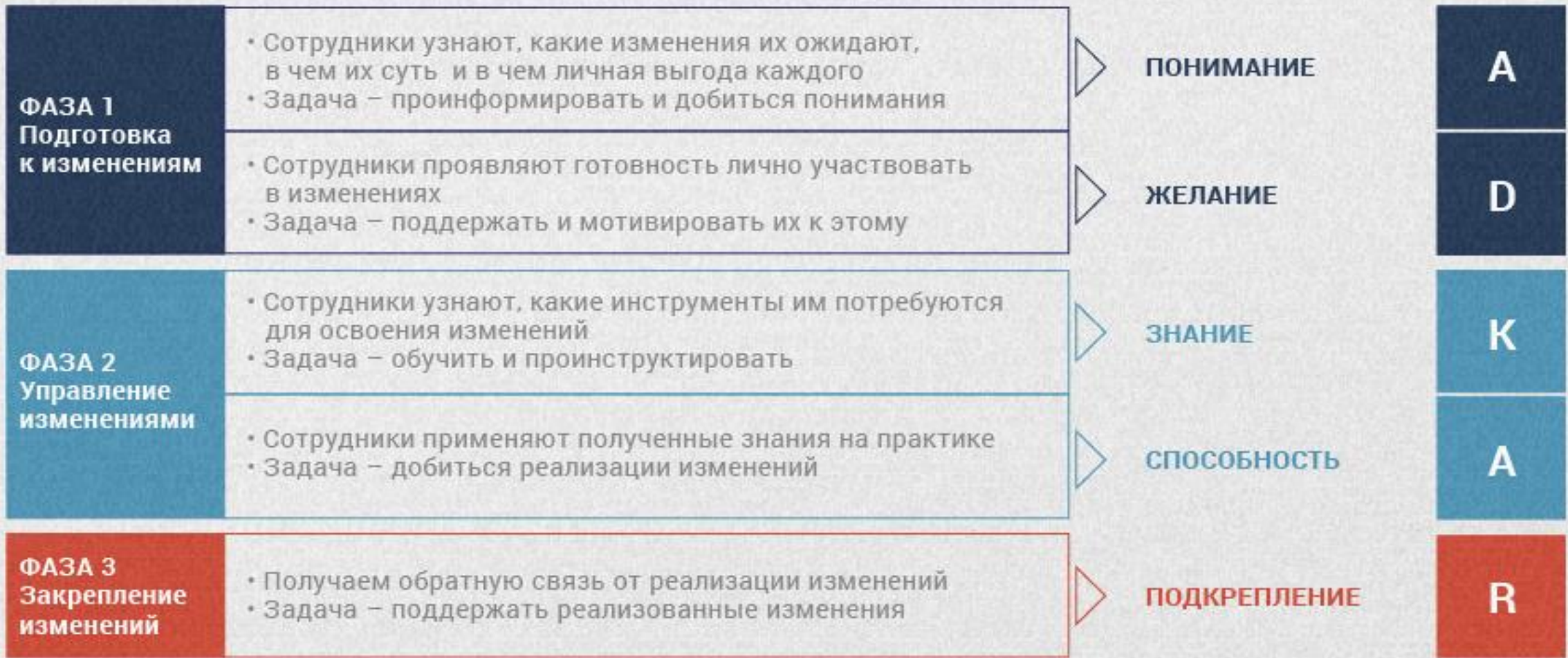
Знание, как действовать по-новому

A

Способность применять необходимые навыки и модели поведения

R

Закрепление для обеспечения устойчивости изменений





РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОЕКТА

2024 – 2025 учебный год



I фаза – подготовка к изменениям

Этапы	Задачи	Риски	Мероприятия
А – понимание Д - желание	1. Проинформировать педагогов об изменениях в их деятельности, Добиться понимания, почему изменения нужны сейчас. 2. Замотивировать на готовность лично участвовать в изменениях.	❖ безынициативность учителей ❖ неуверенность в получении значимого результата обучения учеников.	❖ Определен лидер. ❖ Вовлечен методический совет, заместители директора. ❖ Найден наставник ❖ Стартовые диагностические работы в 5, 7, 9 классах ❖ Методические семинары по анализу результатов мониторингов. ❖ Совещание при директоре, заседания предметных школьных методических объединений по теме «Почему необходимо изменить деятельность педагога на уроке, чтобы системно формировать у обучающихся РУУД», «Как РУУД влияют на успешность учеников»

II фаза – управление изменениями

Этапы	Задачи	Риски	Мероприятия
К – знание А - способность	❖ Обучить педагогов способу формирования РУУД через создания обучающей ситуации по решению предметного задания. ❖ Добиваться реализации изменений в деятельности педагогов по формированию РУУД	❖ Недостаточный уровень методической подготовки учителей в вопросах поэтапного формирования умственных действий и понятий, организации учебной деятельности обучающихся. ❖ Нечеткое осознание проблемы и желания ее решать. ❖ Большая учебная нагрузка педагогов школы	❖ Обучающие семинары на базе школы по актуализации знаний о теории учебной деятельности, поэтапного формирования умственных действий и понятий в каникулярное время. ❖ Имитационные игры-практикумы «Проектирование обучающей ситуации на уроке по решению предметного задания». ❖ Индивидуальные консультации тьютора. ❖ Совместное проектирование обучающей ситуаций по решению предметных заданий учителя с наставником, тьютором. ❖ Диагностические работы в 5, 7, 9 классах ❖ Контроль администрации

ПРЕДВАРИТЕЛЬНЫЕ ПРОДУКТЫ ПРОЕКТА

Методические материалы по теме проекта размещены на сайте школы

[https://sh7-omsk-r52.gosweb.gosuslugi.ru/glavnoe/rip-inko/:](https://sh7-omsk-r52.gosweb.gosuslugi.ru/glavnoe/rip-inko/)

- экспертный лист для оценки обучающей ситуации на уроке по решению предметного задания;
- чек-лист «Создание обучающей ситуации на уроке по решению предметного задания»;
- технологические карты обучающих ситуаций по решению предметных заданий;
- диагностическая работа «Работать с текстом задания» для 5 класса;
- описание практики реализации проекта за 2024 – 2025 учебный год