

бюджетное общеобразовательное учреждение города Омска
«Средняя общеобразовательная школа № 7 имени Героя
Советского Союза М.М. Кузьмина»

Описание практики

Управление обновлением деятельности педагогов школы по формированию РУУД (умение самоорганизация, самоконтроль) через реализацию на уроке алгоритма организации обучающей ситуации по решению предметного задания с обучающимися

Авторы: Белобаба Инга Георгиевна, директор школы

Ступина Наталия Владимировна, тьютор школы

Формирование регулятивных универсальных учебных действий у школьников является актуальной задачей в условиях реализации требований к результатам освоения основных образовательных программ общего образования. Диагностика и анализ профессиональных компетенций педагогов школы выявили проблему: учителя недостаточно владеют способами формирования регулятивных УУД у обучающихся, процесс формирования умений самоорганизации и самоконтроля часто происходит «стихийно», нецеленаправленно. Деятельность педагогов по формированию регулятивных УУД не структурирована, на учебных занятиях нередко обучающая функция заменяется контролирующей. Несформированность у учеников навыков самоорганизации и самоконтроля может негативно сказываться на их учебной активности, самостоятельности, ответственности и успешности. Для устранения выявленных проблем был разработан управленческий проект «Управление обновлением деятельности педагогов школы по формированию РУУД (умение самоорганизация, самоконтроль) через реализацию на уроке алгоритма организации обучающей ситуации по решению предметного задания с обучающимися».

Цель проекта: обновление деятельности педагогов по формированию РУУД (умение самоорганизация, самоконтроль) через реализацию на уроке алгоритма организации обучающей ситуации по решению предметного

задания с обучающимися как способа повышения качества образования в школе.

Задачи проекта:

1. Разработать модель управления изменениями в деятельности педагогов по формированию РУУД (умения самоорганизации, самоконтроля).
2. Сформировать творческие группы из педагогов-наставников и педагогов-предметников для совместного проектирования обучающих ситуаций по решению предметных заданий с обучающимися и взаимопосещения учебных занятий.
3. Устранить профессиональные дефициты педагогов в вопросах формирования у обучающихся регулятивных универсальных действий.
4. Обеспечить методическое сопровождение педагогов в разработке и апробации продуктов, предусмотренных содержанием проекта.
5. Сформировать электронный сборник методических материалов по теме проекта и опубликовать в открытом доступе на сайте школы.
6. Организовать школьный мониторинг оценки уровня сформированности регулятивных универсальных учебных действий у обучающихся 5, 7, 9 классов два раза в год (сентябрь, март).
7. Обеспечить информационное сопровождение реализуемого проекта не менее 5 публикациями в новостных сообщениях на сайте региональной инновационной площадки, на сайте департамента образования Администрации города Омска и школы.

Проект рассчитан на период: сентябрь 2024 года – декабрь 2026 года. В реализации проекта принимает участие весь педагогический коллектив. Есть ответственные исполнители проекта – педагоги-наставники от каждого предметного школьного методического объединения, педагог-психолог, тьюторы, администрация школы, которые координируют деятельность педагогов.

С сентября по декабрь 2024 года был реализован первый этап проекта: определение и создание условий, необходимых для реализации проекта.

Результаты этапа.

Проведены:

1. Стартовые диагностические работы в 5, 7, 9 классах на оценку умения «Работать с текстом задания». Выявлен уровень сформированности у обучающихся следующих умений: определять цель предметного задания, планировать решение предметного задания, контролировать действия при выполнении предметного задания, оценивать правильность выполнения предметного задания.

2. Методический семинар по теме «Анализ результатов мониторинга и заданий диагностических работ на оценку умения «Работать с текстом задания» для 5, 7, 9 классов».

3. Совещание при директоре, заседания предметных школьных методических объединений по теме «Что и как необходимо изменить в деятельности педагога на уроке, чтобы системно формировать у обучающихся РУУД».

4. Имитационная игра «Проектирование обучающей ситуации на уроке по решению предметного задания».

5. Сформированы творческие группы из педагогов-наставников и педагогов-предметников для совместного проектирования обучающих ситуаций по решению предметных заданий с обучающимися и взаимопосещения учебных занятий.

С января 2025 года начался второй этап - реализация проекта, рассчитанный на период с января 2025 года по май 2026 года.

Предварительные результаты второго этапа (за январь - апрель 2025 года):

1. Разработан экспертный лист для оценки обучающей ситуации на уроке по решению предметного задания.

2. Посещены администрацией и наставниками учебные занятия всех учителей школы с целью выявления положительного опыта и трудностей при организации обучающей ситуации на уроке по решению предметного задания.

3. Проведены тьютором индивидуальные консультации с учителями по проектированию обучающей ситуации на уроке по решению предметного задания.

4. Разработан чек-лист «Создание обучающей ситуации на уроке по решению предметного задания».

5. Проведены практикумы, на которых каждый учитель продемонстрировал разработанную обучающую ситуацию по решению предметного задания.

6. Разработана диагностическая работа «Работать с текстом задания» для 5 класса.

7. Проведены повторные диагностические работы в 5, 7, 9 классах по оценке умения «Работать с текстом задания».

8. Размещены на сайте школы первые методических материалы по теме проекта.

В первый год реализации проекта были выявлены следующие риски:

- большая учебная нагрузка педагогов школы;
- низкий уровень методической подготовки учителей в вопросах поэтапного формирования умственных действий и понятий, организации учебной деятельности обучающихся;
- безынициативность учителей (отсутствие желания менять привычные способы профессиональной деятельности, активно участвовать в инновационной деятельности);
- неуверенность в получении значимого результата обучения учеников.

Педагоги предпочитают, в лучшем случае, принимать готовые рекомендации, практики без собственного осмысления. А известно, что опыт – дело единичное, и его невозможно перенять, как писал К.Д. Ушинский, без мысли, выведенной из опыта.

Уменьшение степени проявленных рисков обеспечивалось:

- качественным планированием работы над проектом;
- внутрифирменным обучением;

- адресной методической помощью;
- организацией наставничества внутри творческих групп проекта;
- регулярной трансляцией опыта проектирования обучающих ситуаций по решению предметного задания внутри школы;
- стимулированием со стороны руководителя школы участников проекта;
- своевременным реагированием на возникающие трудности при реализации алгоритма проектирования обучающей ситуации по решению предметного задания.

Реализация проекта способствует повышению профессиональных компетенций и педагогического мастерства педагогов по вопросам формирования регулятивных УУД, положительной динамике уровня сформированности регулятивных УУД у обучающихся 5, 7, 9 классов. В марте увеличилось количество обучающихся, которые продемонстрировали повышенный и базовый уровень выполнения диагностических работ «Работа с текстом задания».

Дальнейшая работа над проектом предусматривает активное внедрение в практику работы каждого учителя школы алгоритма проектирования обучающей ситуации по решению предметного задания, создание набора заданий, способствующих развитию у школьников навыков планирования, контроля и самооценки в процессе учебной деятельности, обобщение и тиражирование положительного педагогического опыта, повышение качества образовательных результатов обучающихся основной школы.

Продукты практики

- паспорт проекта;
- чек-лист «Создание обучающей ситуации на уроке по решению предметного задания»;
- разработанные обучающие ситуации по решению предметного задания;
- диагностическая работа «Работа с текстом задания» 5 класс.

<https://sh7-omsk-r52.gosweb.gosuslugi.ru/glavnoe/rip-inko/>