



МИНИСТЕРСТВО  
ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ



МИНИСТЕРСТВО  
ОБРАЗОВАНИЯ  
ОМСКОЙ ОБЛАСТИ

2023  
ГОД ПЕДАГОГА  
И НАСТАВНИКА

V ОБЛАСТНОЙ АВГУСТОВСКИЙ ФОРУМ РАБОТНИКОВ СИСТЕМЫ  
ОБРАЗОВАНИЯ ОМСКОЙ ОБЛАСТИ «НАЦИОНАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ  
«ОБРАЗОВАНИЕ»: ШАГ В БУДУЩЕЕ»

# Сопровождение профессионального развития учителей физической культуры региональным тьютором

*Потапова Татьяна Анатолиевна, региональный методист,  
тьютор ЦНППМ, учитель физической культуры БОУ г.  
Омска «Средняя общеобразовательная школа № 7 имени  
Героя Советского Союза М. М. Кузьмина»*



**Тьютор** - штатный или внештатный сотрудник ЦНППМ, представитель методического актива (региональных методистов), обеспечивающий персональное сопровождение педагогического работника или руководителя образовательной организации в процессе повышения профессионального мастерства, освоения содержания ДПП с использованием ИОМ, с учетом выявленных дефицитов профессиональных компетенций педагогического работника, обеспечивающий содержательное адресное научно-методическое сопровождение образовательного процесса, работающий по направлениям педагогической деятельности во взаимосвязи с ЦНППМ и авторами осваиваемых ДПП



# Функции:

- участвует в выявлении профессиональных дефицитов педагогических и руководящих кадров;
- способствует совершенствованию профессиональной компетентности педагогических работников и управленческих кадров;
- разрабатывает диагностические материалы для выявления профессиональных дефицитов педагогических работников и управленческих кадров и участвует в проведении диагностики;
- осуществляет анализ и интерпретацию результатов диагностики профессиональных компетенций педагогических работников и управленческих кадров;
- разрабатывает и подбирает методические средства для разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов;
- разрабатывает инвариантную часть ИОМ для педагогических работников и руководящих кадров на основе выявленных профессиональных дефицитов;
- осуществляет тьюторское сопровождение педагогических работников и управленческих кадров в процессе реализации содержания разработанного ИОМ;
- проводит оценку продуктов, созданных тьюторантами по итогам реализации ИОМ;
- участвует в формировании аналитических и методических материалов, адресных рекомендаций по итогам проведения диагностики и по итогам реализации ИОМ



# Этапы сопровождения педагогов





# Диагностика и анализ профессиональных компетенций педагогов

Разработка диагностических материалов: определение подходов к отбору содержания; определение элементов содержания и структуры; разработка заданий к каждому элементу содержания; определение типов заданий; определение продолжительности диагностики; разработка системы оценивания.

Создание организационно – технологических условий проведения диагностики: обработка диагностических материалов, размещение заданий на портал; создание логинов и паролей для каждого педагога и их рассылка; организация диагностики.

Обработка результатов диагностики: техническая обработка и выгрузка результатов; анализ результатов; разработка аналитической справки по итогам проведения диагностики; разработка адресных рекомендаций.



***Инструментарий диагностики:*** вариант диагностической работы состоит из 10 заданий, которые различаются по содержанию. Диагностика проводится в дистанционном режиме с использованием платформы Moodle. Диагностическая работа включает в себя задания с выбором вариантов ответа из предложенных (с выбором одного или несколько ответов, на соотнесение). В основу теста было положено следующее *содержание*: приводится перечень содержательных единиц диагностической работы с указанием проверяемых профессиональных компетенций.

***Система оценивания:*** выполнение всех заданий правильно оценивается на 100 % или в 10 баллов.



## Выстраивание траектории адресного научно – методического сопровождения педагогов

### Виды учебных занятий

Практикум  
/тренажер

Индивидуальные /  
групповые консультации

Стажировка

**ИНВАРИАНТНАЯ  
(обязательная)  
ЧАСТЬ**

**ВАРИАТИВНАЯ  
ЧАСТЬ**

Вебинары

Видеозанятия

Мероприятия и виды  
деятельности на  
усмотрение тьютора\*\*\*

Мероприятия и  
методические  
ресурсы МСО\*\*



<b>Ф.И.О. педагога:</b>
<b>Муниципальный район:</b>
<b>Образовательная организация:</b>
<b>Категория, направление сопровождения:</b>
<b>Контактные данные: эл. почта:</b> _____ <b>моб. телефон:</b> _____
<b>Сроки реализации:</b>
<b>Тьютор:</b>
<b>Телефон тьютора:</b>
<b>Электронная почта тьютора:</b>

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем	Виды учебных занятий / мероприятия / методические ресурсы							
		Инвариантная часть				Вариативная часть			
		Семинар / вебинар	Видеозаписи	Практикум	Тренинг	Темы консультаций тьютора*	Стажировка**	Мероприятия и методические ресурсы МСО**	Мероприятия и виды деятельности на усмотрение тьютора***
	<b>Итоговый продукт</b>								

**Индивидуальный образовательный маршрут**

\*формируется тьютором

\*\*формируется муниципальным координатором, муниципальными методическими службами

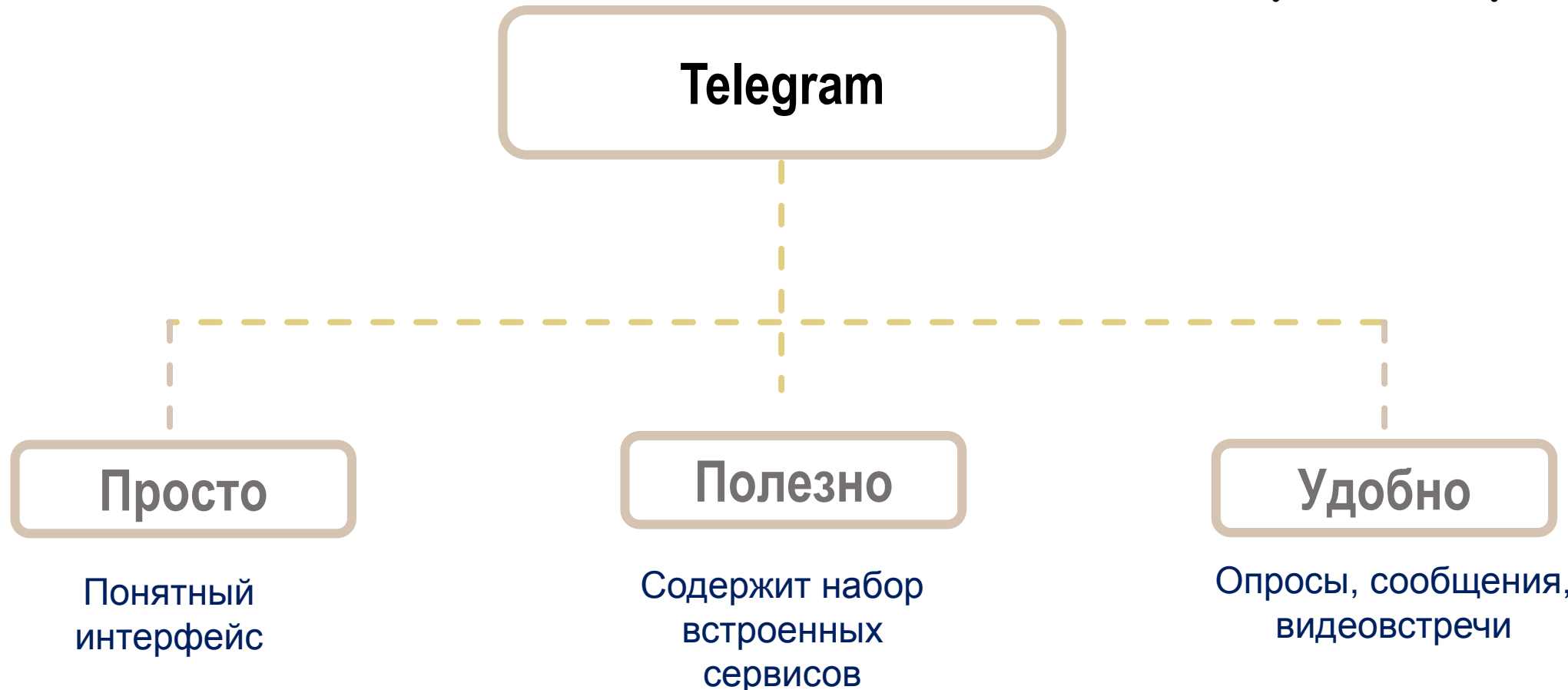
\*\*\* формируется самим тьютором





# Организация условий для успешной реализации ИОМ

\*индивидуальное консультирование



\*постоянное наблюдение



# Организация условий для успешной реализации ИОМ

## Telegram

[1/2] Оказывали ли Вам коллеги помощь в ...  
2?

Результаты

0% Нет, не испытывал необходимости

0% Да, систематически

0% Иногда

Ответов пока нет

0:18

Ответить

Приготовьтесь пройти тест «Тест для молодых по 2 модулю»

»

2 вопроса

30 секунд на вопрос

Ответы видны участникам группы и автору теста

Вопросы появятся, когда хотя бы 2 человека будут готовы отвечать. Чтобы остановить тест, отправьте /stop

23:58



Пройти тест

Выберите объект оценки при организации промежуточного оценивания

Анонимная викторина

- Действия обучающихся о освоенные на уроке
- Умения, сформулированные за учебный год или несколько лет
- Знания обучающихся понятий, фактов, правил изученных на уроке

Отправить продукт (ссылку на видеозапись)  
kostyuchenko-anna@mail.ru



Я делюсь с вами файлом -1198690604.docx

Anna Alexandrovna  
-1198690604.docx, Я делюсь с вами файлом -1198690604  
Алгоритм действий по разработке итогового продукта

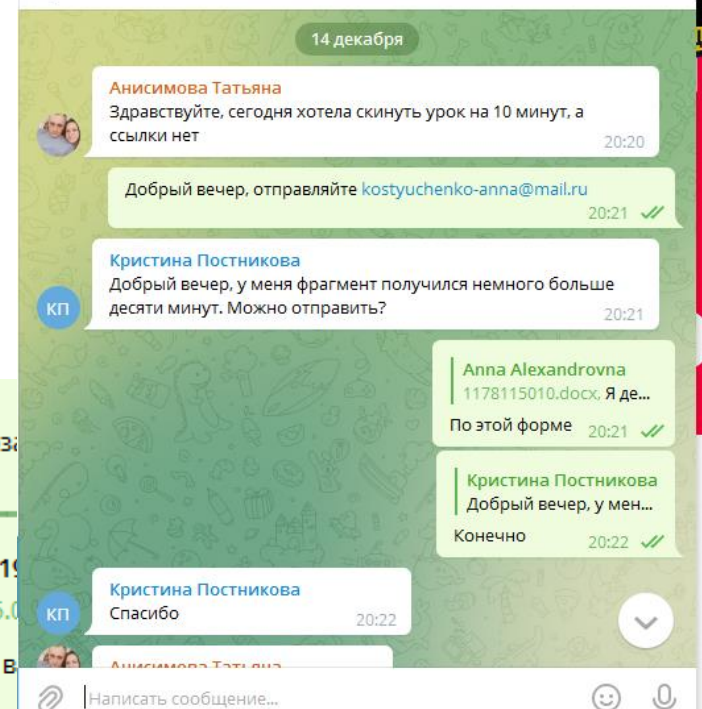
17:37



1178115010.docx  
16.7 KB  
Я делюсь с вами файлом 1178115010

17:3

\*индивидуальное консультирование



\*постоянное наблюдение



# Экспертиза итогового продукта

## Алгоритм действий

1. Изучите содержание всех модулей ИОМ.
2. Определите тему урока, на котором будет организована контрольно – оценочная деятельность обучающихся.
3. Определите планируемые результаты урока с учетом места урока в учебной теме (раздел).
4. Определите или разработайте задания (УПЗ и УПрЗ) в соответствии с заявленными планируемыми результатами деятельности обучающихся. (с учетом приемов формирующего оценивания).
6. Подберите инструменты в составлении заданий на функциональную грамотность..
7. Разработайте задания на определенный вид функциональной грамотности.
8. Представьте 4 задания (ссылку в ИОМ).
9. Осуществите самооценку . Обоснуйте свою самооценку.

## Критерии оценки

Оцениваемые характеристики	Критерии оценки	Баллы (1; 0,5; 0)			
		Самооценка	Обоснование	Оценка эксперта	Комментарий
Компетентность в области организации и контрольно – оценочной деятельности	Педагог демонстрирует умение определять/разрабатывать задания (УПЗ и УПрЗ) в соответствии с планируемыми результатами деятельности обучающихся для данного фрагмента урока.				
	Педагог демонстрирует владение техниками и приёмами формирующего оценивания.				
	Техники и приёмы выбраны в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся (воспитанников), с которыми педагог работает.				
	Педагог использует педагогическое оценивание как метод повышения учебной активности и учебной мотивации обучающихся (воспитанников)				



# Экспертиза итогового продукта



2. Разработаны задания на функциональную грамотность

1. Итоговый продукт разработан в соответствии с требованиями.

3. Используются методы, способствующие формированию навыков самооценки учебной деятельности обучающихся

3. Техники и приёмы не соответствовали возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся.

4. Продемонстрированы техники и приёмы развития функциональной грамотности

1. Затруднения в умении сочетать методы педагогического оценивания, взаимооценки и самооценки обучающихся

1. Некорректно сформулированы критерии, на основе которых педагог оценивает ответы обучающихся.





# Подведение итогов работы



Вебинар. Результаты итогового продукта по завершении ИОМ



Аналитическая справка по итогам

**Цель:** выявление профессиональных дефицитов у педагогов по вопросам формирования функциональной грамотности у обучающихся на уроках физической культуры.

Участники исследования: педагогические работники ОО по вопросам формирования функциональной грамотности у обучающихся на уроках физической культуры.