

СОГЛАСОВАНО  
на заседании родительского  
комитета  
Протокол № 3  
«11» апреля 2019 год

УТВЕРЖДАЮ  
И.о. Директора БОУ г. Омска «Средняя  
общеобразовательная школа № 7»  
Т.В. Кошелева  
«16» апреля 2019 год



ПРИНЯТО  
на заседании Совета Учреждения  
Протокол №6 от «16» апреля 2019 год

**ПОЛОЖЕНИЕ**  
**о внутренней системе оценки качества образования**  
**бюджетного общеобразовательного учреждения**  
**города Омска «Средняя общеобразовательная школа №7»**

**1. Общие положения**

1.1. Положение о внутришкольной системе оценки качества образования (далее - Положение) устанавливает единые требования при реализации внутришкольной системы оценки качества образования (далее - ВСОКО) в БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа № 7» (далее Учреждение).

1.2. Практическое осуществление ВСОКО строится в соответствии с нормативно-правовыми актами Российской Федерации, регламентирующими реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования:

- Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 года №662 «Об осуществлении мониторинга образования» (вместе с «Правилами осуществления мониторинга системы образования»);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 сентября 2017 года № 955 «Об утверждении показателей мониторинга системы образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 года №1234 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации подлежащей самообследованию»;
- Государственная программа РФ «Развитие образования» на 2013-2020 годы (утверждена распоряжением Правительства РФ от 22.11.2012г. № 2148-р);
- Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012-2017 годы (утверждена Указом Президента РФ от 01.06.2012г. № 761);
- Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Постановление Администрации города Омска от 22.06.2015 № 785-п "О стандартах качества муниципальных услуг, оказываемых муниципальными учреждениями города Омска";
- Приказ Департамента образования Администрации города Омска от 05.11.2015 № 142 "Об утверждении стандартов качества муниципальных услуг, оказываемых



бюджетными учреждениями города Омска, подведомственными департаменту образования Администрации города Омска»

1.2. Внутренняя система оценки качества образования представляет собой деятельность по информационному обеспечению управления образовательной организацией, основанную на систематическом анализе качества реализации образовательной деятельности, его ресурсного обеспечения и его результатов.

1.3. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовым договором, в том числе педагогических работников, работающих по совместительству.

1.4. Организация, осуществляющая образовательную деятельность, обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, разработку и внедрение модели ВСОКО, обеспечивает оценку, учёт и дальнейшее использование полученных результатов.

1.5. В настоящем положении используются следующие термины:

- Качество образования – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки учащегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам и потребностям физического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы;

- Качество условий – выполнение санитарно-гигиенических норм организации образовательного процесса; организация питания в школе; реализация мер по обеспечению безопасности обучающихся в организации образовательного процесса.

- Оценка качества образования – определение с помощью диагностических и оценочных процедур степени соответствия ресурсного обеспечения, образовательного процесса, образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

- Внутренняя система оценки качества образования – целостная система диагностических и оценочных процедур, реализуемых различными субъектами государственно-общественного управления образовательной организацией, которым делегированы отдельные полномочия по оценке качества образования, а также совокупность организационных структур и нормативных правовых материалов, обеспечивающих управление качеством образования.

- Измерение – оценка уровня образовательных достижений с помощью контрольных измерительных материалов в стандартизированной форме, содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

- Критерий – признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта.

- Мониторинг – комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно-качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их достижения и обеспечение общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах системе государственно-общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям обучающихся.

- Экспертиза – всестороннее изучение и анализ состояния образовательной деятельности, условий и результатов образовательной деятельности.

1.6. Оценка качества образования осуществляется посредством:

- лицензирования;
- государственной аккредитации;
- государственной (итоговой) аттестации выпускников;
- системы внутришкольного контроля;



- мониторинга качества образования.

1.7. В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- образовательная статистика;
- промежуточная и итоговая аттестация;
- мониторинговые исследования;
- социологические опросы;
- отчёты работников школы;
- посещение уроков и внеклассных мероприятий

1.8. Положение о ВСОКО разрабатывается и согласовывается с Советом школы в соответствии с порядком, предусмотренным частью 2,3 статьи 30 № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», трудовым законодательством РФ и другими нормативно-правовыми актами, регламентирующими деятельность образовательной организации.

1.9. В настоящее Положение в установленном порядке могут вноситься изменения и дополнения. Основания для внесения изменений в настоящее Положение:

- изменение законодательства в сфере образования, в том числе принятие новой редакции ФГОС ОО;
- существенные корректировки смежных локальных актов, влияющих на содержание ВСОКО.

1.10. Текст настоящего Положения подлежит размещению в установленном порядке на официальном сайте школы.

## **2. Цель, задачи, функции и ожидаемые результаты функционирования внутренней системы оценки качества образования**

2.1. Целью ВСОКО является выстраивание механизма получения объективной и достоверной информации о качестве образования, ее анализа, представления и использования полученных данных в принятии обоснованных и своевременных управленческих решений для повышения эффективности деятельности Учреждения.

2.2. Основными задачами ВСОКО в Учреждении выступают:

- определение перечня критериев качества образования;
- осуществление оценки качества образования и образовательных достижений, обучающихся по уровням общего образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование, включая независимую оценку, общественную и педагогическую экспертизу;
- оценка условий осуществления образовательной деятельности по уровням общего образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование;
- оценка результативности педагогической и управленческой деятельности для повышения эффективности управления;
- информационное, методическое и техническое сопровождение процедур оценки качества образования;
- информирование всех субъектов образовательных отношений и иной заинтересованной общественности о качестве образования.

2.3. Ожидаемые результаты:

- разработка и внедрение системы статистики и мониторинга;
- применение в образовательном процессе инновационных технологий, организация методического сопровождения по внедрению ВСОКО;
- достижение качества образования учащихся, удовлетворяющее социальным запросам;
- прозрачность и открытость системы образования для всех категорий пользователей образовательными услугами;

- использование результатов системного мониторинга как фактора влияния на эффективность Учреждения для изменений образовательных, финансово экономических и организационно-правовых условий развития;
- прогнозирование развития образовательной системы Учреждения;
- стимулирование деятельности педагогических работников по результатам оценки качества образования.

2.4 Основными функциями ВСОКО являются:

- обеспечение Федерального государственного образовательного стандарта и удовлетворение потребности в получении качественного образования со стороны всех участников образовательных отношений;
- аналитическое и информационное сопровождение управления качеством обучения и воспитания школьников, в том числе через систему информирования внешних пользователей.
- экспертиза, диагностика, оценка и прогноз основных тенденций развития учреждения.

### 3. Объекты внутренней системы оценки качества образования

Объектами оценки ВСОКО являются:

- 1) образовательные результаты
  - качество образовательных результатов;
  - кадровое педагогическое обеспечение воспитательно-образовательного процесса;
- 2) образовательный процесс;
- 3) условия.

3.1. Качество образовательных результатов:

- предметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики, в том числе смотр знаний в 4-х классах, ГИА-9 и ЕГЭ, промежуточная аттестация по предметам);
- метапредметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики);
- Оценка достижения личностных результатов освоения учащимися ООП в соответствии с ФГОС НОО, ООО, СОО проводится косвенно, посредством неперсонифицированных мониторингов, осуществляемых психологом или иным лицом, имеющими соответствующие полномочия, а также посредством статистического учета индивидуальных достижений учащихся в мероприятиях программ воспитательной направленности.
- здоровье обучающихся (динамика);
- достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, внеурочной деятельности;
- степень удовлетворённости учащихся и их родителей образовательным процессом в Учреждении;

Педагогические работники:

- кадровое обеспечение;
- уровень профессиональной компетентности (включая повышение квалификации и итоги аттестации);
- уровень инновационной и научно-методической деятельности;
- анализ педагогических затруднений;
- самообразовательная деятельность;



- стимулирование педагогов за достижение целевых показателей внутренней системы оценки качества образования

### 3.2. Образовательный процесс:

#### 3.2.1. Качество реализации образовательного процесса:

- основные образовательные программы (соответствие требованиям ФГОС и контингенту обучающихся);
- совершенствование качества подготовки учащихся к ГИА, ВПР, региональным мониторинговым исследованиям;
- дополнительные образовательные программы (соответствие требованиям ФГОС и запросам родителей);
- реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие ФГОС);
- качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися на основе ИОМ, развитие интеллектуально-творческого потенциала учащихся;
- качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);
- удовлетворённость учеников и родителей уроками и условиями в школе.

### 3.3. Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс:

- материально-техническое обеспечение;
- информационно-развивающая среда (включая средства ИКТ и учебно-методическое обеспечение);
- санитарно-гигиенические и эстетические условия;
- обеспечение безопасных условий;
- медицинское сопровождение и организация горячего питания;
- обеспечение психологического комфорта, доступности образования;
- использование социальной сферы микрорайона и города;
- обеспечение индивидуального подхода к школьникам, имеющим специфические образовательные потребности;
- общественно-государственное управление (Совет Учреждения, педагогический совет, родительские комитеты) и стимулирование качества образования;
- документооборот и нормативно-правовое обеспечение (включая Программу развития образовательного учреждения).

#### 3.3.1. Социально-психологическое сопровождение учебно-воспитательного процесса:

- социальный паспорт класса;
- психологическая диагностика;
- профориентационная работа;
- профилактическая работа;
- коррекционная работа.

## 4. Система показателей оценки качества образования

Система показателей оценки качества образования охватывает три уровня, соответствующие объектам оценки качества образования (результаты, процесс, условия) в Учреждении.

Карта показателей ВСОКО утверждается директором Учреждения ежегодно до 1 сентября.

## 5. Результаты внедрения и функционирования ВСОКО

Ожидаемыми результатами внедрения и функционирования ВСОКО являются:

### 5.1. образовательные результаты

- 5.1.1. ежегодное снижение количества классов, демонстрирующих низкие образовательные результаты;
- 5.1.2. ежегодное снижение доли классов, демонстрирующих индекс необъективности при проведении ВПР регионального мониторинга образовательных достижений;
- 5.1.3. ежегодное увеличение доли обучающихся, выполнивших задания муниципального мониторинга образовательных достижений на базовом и высоком уровнях (комплексные работы, групповые проекты)
- 5.1.4. ежегодное увеличение количества призеров и победителей Всероссийской олимпиады школьников на муниципальном, региональном и всероссийском уровнях;
- 5.1.5. ежегодное увеличение числа обучающихся, ставших победителями и призерами конкурсов, соревнований, фестивалей, проектов всероссийского и международного уровней;

### 5.2. Оценка качества процесса

- 5.2.1. соответствие реализуемых основных образовательных программ, рабочих программ, программ внеурочной деятельности требованиям ФГОС;
- 5.2.2. ежегодное увеличение доли детей от 6,6 до 18 лет, охваченных дополнительными общеразвивающими программами.
- 5.2.3. ежегодное увеличение доли уроков, занятий, соответствующих требованиям ФГОС по результатам их посещений и оценки экспертами;
- 5.2.4. реализация ВСОКО в Учреждении;

### 5.3. Оценка качества условий

- 5.3.1. соответствие сайта Учреждения требованиям полноты и обновляемости;
- 5.3.2. увеличение доли детей, охваченных горячим питанием;
- 5.3.3. ежегодное увеличение доли учителей, аттестуемых на первую и высшую квалификационную категорию;
- 5.3.4. результативность участия педагогических работников в очных конкурсах профессионального мастерства федерального, регионального и муниципального уровней;
- 5.3.5. увеличение доли классов, перешедших в кластер более высокого уровня по результатам мониторинга социальных условий, психологического комфорта, доступности образования по отношению к результатам предыдущего аналогичного исследования;
- 5.3.6. повышение общего количества материально-технических средств обучения;
- 5.3.7. обновление средств информационно-развивающей среды (включая средства ИКТ и учебно-методического обеспечения);

### Формы представления информации о результатах внутренней системы оценки качества образования

- электронный журнал «Дневник.ру»;
- аналитические справки и приказы;
- публичный отчет;
- материалы сайта;
- отчет директора на педагогическом совете;
- отчет директора на заседании Совета учреждения;

- отчеты вышестоящим органам управления образованием;
- публикации в СМИ;
- отчет директора на родительском собрании.

... качества  
... и победителем  
... олимпиады  
... на муниципальном



### Карта показателей

#### функционирования внутренней системы оценки качества образования БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа №7»

№п/п	Предмет оценивания	Показатель	Единицы измерения
<b>Образовательные результаты</b>			
1	Ежегодное снижение количества классов, демонстрирующих низкие образовательные результаты;	Доля обучающихся, имеющих образовательные результаты ниже базового уровня	%
		Доля обучающихся, имеющих образовательные результаты базового уровня	%
		Доля обучающихся, имеющих образовательные результаты выше базового уровня	%
2	ежегодное снижение доли классов, демонстрирующих индекс необъективности при проведении ВПР регионального мониторинга образовательных достижений;	Доля обучающихся по итогам выполнения заданий ВПР по индексу высоких результатов	%
		Доля обучающихся по итогам выполнения заданий ВПР по индексу низких результатов	%
4	ежегодное увеличение доли обучающихся, выполнивших задания муниципального мониторинга образовательных достижений на базовом и высоком уровнях (комплексные работы, групповые проекты)	Доля обучающихся, выполнивших задания комплексных работ ниже базового уровня	%
		Доля обучающихся, выполнивших задания комплексных работ на базовом уровне	%
		Доля обучающихся, выполнивших задания комплексных работ выше базового уровня	%
5	ежегодное увеличение количества призеров и победителей Всероссийской олимпиады школьников на муниципальном	Количество обучающихся победителей и призеров \ доля победителей и призеров школьного	% / Чел.



	региональном и всероссийском уровнях;	уровня	
		Количество \ доля обучающихся победителей и призеров муниципального уровня	% / Чел.
		Количество \ доля обучающихся победителей и призеров регионального уровня	% / Чел.
		Количество \ доля обучающихся победителей и призеров всероссийского уровня	% / Чел.
6	ежегодное увеличение числа обучающихся, ставших победителями и призерами конкурсов, соревнований, фестивалей, проектов всероссийского и международного уровней;	Количество \ доля обучающихся победителей и призеров муниципального уровня	% / Чел.
		Количество \ доля обучающихся победителей и призеров регионального уровня	% / Чел.
		Количество \ доля обучающихся победителей и призеров всероссийского уровня	% / Чел.
<b>Оценка качества процесса</b>			
7	соответствие реализуемых основных образовательных программ, рабочих программ, программ внеурочной деятельности требованиям ФГОС;	Доля основных образовательных программ, разделы которых соответствуют требованиям структуры по ФГОС НОО, ООО, СОО	%
		Доля основных образовательных программ, структурные компоненты разделов	%

		соответствуют требованиям по ФГОС НОО, ООО, СОО	
		Доля основных образовательных программ, полностью соответствующих требованиям ФГОС НОО, ООО, СОО	%
8	ежегодное увеличение доли детей от 6,6 до 18 лет, охваченных дополнительными общеразвивающими программами.	доля детей от 6,6 до 18 лет, охваченных дополнительными общеразвивающими программами.	%
9	ежегодное увеличение доли уроков, занятий, соответствующих требованиям ФГОС по результатам их посещений и оценки экспертами;	доля уроков, занятий, соответствующих требованиям ФГОС по результатам их посещений и оценки экспертами;	%
10	реализация ВСОКО в Учреждении	Процент реализации ВСОКО в Учреждении	%
<b>Оценка качества условий</b>			
11	соответствие сайта Учреждения требованиям полноты и обновляемости;	Процент соответствия сайта Учреждения требованиям полноты и обновляемости;	%
12	увеличение доли детей, охваченных горячим питанием	доля детей, охваченных горячим питанием	%
	уровень квалификации педагогов Учреждения	Доля педагогов с высшей категорией от общего числа педагогов	%
		Доля педагогов с первой категорией от общего числа педагогов	%
13	результативность участия педагогических работников в очных конкурсах профессионального мастерства федерального, регионального и муниципального уровней;	Число педагогических работников ОУ – победителей конкурсов профессионального мастерства на муниципальном уровне	Чел.



		Число педагогических работников ОУ – победителей конкурсов профессионального мастерства на региональном уровне	
		Число педагогических работников ОУ – победителей конкурсов профессионального мастерства на федеральном уровне	
	доля классов по результатам мониторинга социальных условий, психологического комфорта, доступности образования по отношению к результатам предыдущего аналогичного исследования, находящихся на высоком, среднем и низком уровнях	доля классов по результатам мониторинга социальных условий, психологического комфорта, доступности образования по отношению к результатам предыдущего аналогичного исследования, находящихся на высоком уровне	
		доля классов по результатам мониторинга социальных условий, психологического комфорта, доступности образования по отношению к результатам предыдущего аналогичного исследования, находящихся на среднем уровне	
		доля классов по результатам мониторинга социальных условий, психологического комфорта, доступности образования по отношению к результатам	

		предыдущего аналогичного исследования, находящихся на низком уровне	
14	повышение общего количества материально-технических средств обучения;	Процент обновления общего количества материально-технических средств обучения;	%
15	обновление средств информационно-развивающей среды (включая средства ИКТ и учебно-методического обеспечения);	процент обновления средств информационно-развивающей среды (включая средства ИКТ и учебно-методического обеспечения);	%