

бюджетное общеобразовательное учреждение города Омска  
«Средняя общеобразовательная школа №7  
имени Героя Советского Союза М.М. Кузьмина»

Рассмотрено на заседании  
Совета Учреждения  
БОУ г. Омска «Средняя  
общеобразовательная школа №7  
имени Героя Советского Союза  
М.М. Кузьмина»  
протокол № 4

«02». 08. 2024 год

Согласовано  
на заседании родительского  
комитета  
протокол № 4

«02». 08. 2024 год

Утверждаю  
директор БОУ г. Омска «Средняя  
общеобразовательная школа №7  
имени Героя Советского Союза  
М.М. Кузьмина»

\_\_\_\_\_ И.Г. Белобаба

«02».08. 2024 год

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

г. Омск, 2024 г.

## Содержание

Пояснительная записка.....	3
РАЗДЕЛ I. ЦЕЛЕВОЙ.....	4
1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся.....	4
1.2. Направления воспитания.....	5
1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания.....	6
РАЗДЕЛ II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ .....	14
2.1. Уклад образовательной организации.....	14
2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности .....	15
РАЗДЕЛ III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ.....	37
3.1. Кадровое обеспечение .....	37
3.2. Нормативно-методическое обеспечение.....	38
3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.....	39
3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.....	40
3.5. Анализ воспитательного процесса .....	41
Приложение. Календарный план воспитательной работы	

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа воспитания бюджетного общеобразовательного учреждения города Омска «Средняя общеобразовательная школа №7 имени Героя Советского Союза М.М. Кузьмина» (далее школы, Программа) разработана на основе Федеральной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций. Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в школе, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса на уровне общего и среднего профессионального образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования и среднего профессионального образования.

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления общеобразовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

В центре программы воспитания бюджетного общеобразовательного учреждения города Омска «Средняя общеобразовательная школа №7 имени Героя Советского Союза М.М. Кузьмина» находится личностное развитие обучающихся в соответствии с ФГОС общего образования, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы школы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Программа включает три раздела: целевой; содержательный; организационный.

Приложение: календарный план воспитательной работы.

## РАЗДЕЛ I. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

### 1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

**Задачи воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения,

общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

## **1.2. Направления воспитания**

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

-гражданское воспитание — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

- патриотическое воспитание — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

- духовно-нравственное воспитание — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

- эстетическое воспитание — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

- трудовое воспитание — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

- экологическое воспитание — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских

традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

- ценности научного познания — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

### 1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания

#### Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования

Направления	Характеристики (показатели)
Гражданско-Патриотическое воспитание	<p>Знающий и любящий свою малую родину, свой край.</p> <p>Имеющий представление о своей стране, Родине – России, ее территории, расположении.</p> <p>Сознающий принадлежность к своему народу, этнокультурную идентичность, проявляющий уважение к своему и другим народам.</p> <p>Сознающий свою принадлежность к общности граждан России;</p> <p>Понимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему своей малой родины, родного края, своего народа, российского государства.</p> <p>Имеющий первоначальные представления о своих гражданских правах и обязанностях, ответственности в обществе и государстве.</p> <p>Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.</p>
Духовно-нравственное воспитание	<p>Понимающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.</p> <p>Умеющий анализировать свои и чужие поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, давать нравственную оценку своим поступкам, отвечать за них.</p> <p>Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие любых форм поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям.</p> <p>Понимающий необходимость нравственного совершенствования, роли в этом личных усилий человека, проявляющий готовность к сознательному самоограничению.</p> <p>Владеющий первоначальными навыками общения с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Знающий и уважающий традиции и ценности своей семьи, российские традиционные семейные ценности (с учетом этнической, религиозной принадлежности).</p> <p>Владеющий первоначальными представлениями о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.</p> <p>Испытывающий нравственные эстетические чувства к русскому и</p>

	<p>родному языкам, литературе.</p> <p>Знающий и соблюдающий основные правила этикета в обществе.</p>
Эстетическое воспитание	<p>Проявляющий уважение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, творчеству своего народа, других народов России.</p> <p>Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусства.</p> <p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.</p>
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия	<p>Бережно относящийся к физическому здоровью и душевному состоянию своему и других людей.</p> <p>Соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.</p> <p>Ориентированный на физическое развитие, занятия спортом.</p> <p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.</p> <p>Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.</p>
Трудовое воспитание	<p>Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.</p> <p>Проявляющий уважение к труду, людям труда, ответственное потребление и бережное отношение к результатам своего труда и других людей, прошлых поколений.</p> <p>Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p> <p>Проявляющий интерес к разным профессиям.</p>
Экологическое воспитание	<p>Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.</p> <p>Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.</p> <p>Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.</p>
Ценности научного познания	<p>Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.</p> <p>Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.</p> <p>Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.</p>

## Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования

Направления	Характеристики (показатели)
Гражданское воспитание	<p>Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.</p> <p>Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.</p> <p>Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.</p>
Патриотическое воспитание	<p>Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.</p> <p>Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.</p> <p>Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.</p> <p>Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения героев и защитников Отечества в прошлом и современности.</p> <p>Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.</p>
Духовно-нравственное воспитание	<p>Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учетом национальной, религиозной принадлежности).</p> <p>Выражающий готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков.</p> <p>Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.</p>



	<p>Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.</p> <p>Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.</p>
<p>Эстетическое воспитание</p>	<p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.</p> <p>Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание его влияния на поведение людей.</p> <p>Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.</p>
<p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</p>	<p>Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.</p> <p>Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).</p> <p>Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.</p> <p>Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.</p>
<p>Трудовое воспитание</p>	<p>Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.</p> <p>Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.</p> <p>Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.</p> <p>Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье,</p>

	<p>общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.</p> <p>Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов, потребностей.</p>
Экологическое воспитание	<p>Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.</p> <p>Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.</p> <p>Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.</p> <p>Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.</p> <p>Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.</p>
Ценности научного познания	<p>Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом индивидуальных интересов, способностей, достижений.</p> <p>Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.</p> <p>Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).</p> <p>Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.</p>

### Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования

Направления	Характеристики (показатели)
Гражданское воспитание	<p>Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Сознающий свое единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий готовность к защите Родины, способный</p>

	<p>аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.</p> <p>Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.</p> <p>Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.</p> <p>Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и других объединениях, акциях, программах).</p>
<p>Патриотическое воспитание</p>	<p>Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.</p> <p>Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.</p> <p>Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.</p> <p>Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.</p>
<p>Духовно-нравственное воспитание</p>	<p>Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учетом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.</p> <p>Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.</p> <p>Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учетом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.</p> <p>Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.</p> <p>Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимании брака как союза</p>

	<p>мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.</p> <p>Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.</p>
Эстетическое воспитание	<p>Знающий и уважающий художественное творчество своего народа, других народов, понимающий его значение в культуре.</p> <p>Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей.</p> <p>Сознающий и деятельно проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Ориентированный на осознанное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учетом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.</p> <p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве.</p>
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия	<p>Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.</p> <p>Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.</p> <p>Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.</p> <p>Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).</p>
Трудовое воспитание	<p>Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения,</p>

	<p>края, страны, трудовые достижения российского народа.</p> <p>Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наемного труда.</p> <p>Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учетом соблюдения законодательства.</p> <p>Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</p> <p>Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.</p> <p>Ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной трудовой деятельности в российском обществе с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.</p>
<p>Экологическое воспитание</p>	<p>Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.</p> <p>Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.</p> <p>Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.</p> <p>Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.</p>
<p>Ценности научного познания</p>	<p>Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом своих интересов, способностей, достижений.</p> <p>Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.</p> <p>Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.</p> <p>Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.</p>

## РАЗДЕЛ II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

### 2.1. Уклад образовательной организации

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и школы, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений.

БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа № 7 имени Героя Советского Союза М.М. Кузьмина» (далее - Школа) расположена в Кировском административном округе города Омска, в 5-м микрорайоне.

В 2022 году Школа включена в реестр ведущих образовательных организации РФ и «100 лучших образовательных организаций», стала призером Открытого межрегионального конкурса «100 Престижных образовательных организаций России», является участником региональной инновационной площадки – регионального инновационного комплекса «Школа как центр творчества и развития одаренности детей» и стажировочной площадкой региональной инновационной площадки – регионального инновационного комплекса «Школа – территория воспитания». 12 декабря 2022 года Школа переименована в БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа № 7 имени Героя Советского Союза М.М. Кузьмина».

Благодаря слаженной работе коллектива педагогов, обучающихся при поддержке родителей за 9 лет у нас появилось множество традиций. Школа имеет отличительную символику: герб школы, девиз, миссию, ценности, слоган, символ, а также гимн школы. В школе введена школьная форма. Школа является победителем Всероссийского конкурса «Школьная форма» в категории «Лучшая форма образовательного учреждения – форма для начальных классов».

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых. Школа имеет официальный сайт, разработанный в соответствии с Правилами размещения на официальном сайте. В школе проведён высокоскоростной Интернет, что позволяет организовывать мероприятия и в онлайн формате.

Воспитательная деятельность школы осуществляется в тесном взаимодействии с социальными партнёрами: Омской академией МВД России; ФГБОУ ВПО «Омский государственный медицинский университет»; Омской региональной общественной благотворительной организацией "Теремок"; благотворительным фондом «Клуб добряков»; Советом ветеранов Кировского АО; Омской региональной общественной организацией ветеранов пограничной службы по защите социальных прав ветеранов и патриотическому воспитанию молодежи «Пограничник Прииртышья»; Центром социального развития «Благолетие»; КУ города Омска «Центр социальной поддержки населения»; Социально - реабилитационным центром для несовершеннолетних «Забота».

Педагоги школы стараются способствовать формированию уважения к семейным традициям, к ветеранам труда, воспитанию чувства патриотизма и ответственности за свой родной край.

Процесс воспитания в школе основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации (гуманистическая направленность воспитания);
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов (целостное единство и совместимость, безопасность жизнедеятельности);
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу (совместная деятельность детей и взрослых);
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей (совместная деятельность детей и взрослых);
- системность, целесообразность и не шаблонность воспитания как условия его эффективности.

## **2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности**

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности школы. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

**Инвариантные модули:** «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Классное руководство», «Основные школьные дела», «Внешкольные мероприятия», «Организация предметно-пространственной среды», «Взаимодействие с родителями (законными представителями)», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство», «Профориентация» (на уровне ООО и СОО)

**Вариативные модули:** «Детские общественные объединения», «Школьные медиа», «Школьный музей», «Школьный спортивный клуб», «Добровольческая деятельность», «Школьный театр».

В рамках модулей воспитательные мероприятия, отраженные в календарно-тематическом планировании, реализуются с помощью принципов преемственности и возрастосообразности на трех уровнях образования.

### **Урочная деятельность**

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

– максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

– включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач

уроков, занятий;

–включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

–выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

–привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

–применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

–побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

–организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

–инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Одной из новых форм проведения уроков является сетевой образовательный модуль (СОМ) – это инновационная технология организации образовательного процесса, которая формирует образовательное пространство, где происходит «всеобщая мобилизация» ресурсов для развития у детей интереса к свободному познавательному поиску. Технология СОМ способствует «мотивационному пробуждению» к изучению предметов в интеграции различных образовательных сегментов в единое образовательное пространство.

Сетевой образовательный модуль (СОМ) реализуется с целью повышения качества образования и создания оптимальных условий для достижения обучающимися предметных, метапредметных и личностных результатов освоения программ общего образования и разрабатывается учителями с привлечением подходящих и доступных для сотрудничества организаций, социальных партнеров школы.

БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа № 7 имени Героя Советского Союза М.М. Кузьмина» осуществляет взаимодействие с мультимедийным историческим парком «Россия – моя история», Омским государственным историко-краеведческим музеем, Государственным областным художественным музеем «Либеров-центр», продюсерским центром творческое объединение «Лира», Омской филармонией, с творческой группой «Народный праздник», поисковым отрядом «Лиза Алерт». Для повышения финансовой грамотности привлекаются сотрудники банка и государственной налоговой инспекции.

Сетевые образовательные модули - огромный ресурс для образования, которые ставят перед собой масштабную задачу формирования целостного образовательного пространства, в котором процесс познания не ограничивается школьными стенами, а выносится за их пределы.



## **Внеурочная деятельность**

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности осуществляется в соответствии с планами учебных курсов, внеурочных занятий и предусматривает:

– вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая дает им возможность удовлетворения познавательных интересов, самореализации, развития способностей в разных сферах;

– формирование в кружках, секциях, клубах, студиях детско-взрослых общностей, которые объединяют обучающихся и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями;

– поддержку средствами внеурочной деятельности обучающихся с выраженной лидерской позицией, возможность ее реализации;

– поощрение педагогическими работниками детских инициатив, проектов, самостоятельности, самоорганизации в соответствии с их интересами.

В целях реализации плана внеурочной деятельности БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа № 7 имени Героя Советского Союза М.М. Кузьмина» организовано сетевое взаимодействие с учреждениями дополнительного образования: БОУ ДО г. Омска «Дом творчества «Кировский», БОУ ДО г. Омска «Центр творческого развития и гуманитарного образования «Перспектива». На базе нашей школы они осуществляют следующие дополнительные образовательные программы:

- социально-гуманитарной направленности «Лидер – это Я»,
- социально-гуманитарной направленности «Школа аниматора»,
- общеразвивающей направленности «Защитник Отечества».

Реализуя принцип единства образовательного пространства в сфере общего образования, Институт стратегии развития образования РАО предлагает следующий подход к эффективному использованию часов, отведенных на внеурочную деятельность. В соответствии с ФГОС начального общего и основного общего образования образовательная организация должна обеспечить обучающимся до 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью.

1 час в неделю из возможных 10 часов внеурочной деятельности отводится на занятие «Разговор о важном». Главной целью таких занятий должно стать развитие ценностного отношения школьников к своей родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Занятия направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе. Каждый понедельник первым уроком проходит торжественная церемония поднятия Государственного флага и исполнение Государственного гимна Российской Федерации. Занятия «Разговор о важном» проходят во всех школах еженедельно с начала учебного года. Они знакомят учеников с общественно-политической жизнью страны, событиями их региона. Всего было проведено 34 урока в течение учебного года, темы и содержание занятий определены с разбивкой по классам.

3 часа в неделю отводится на занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся. Это занятия по дополнительному или углубленному изучению школьниками учебных предметов или модулей; занятия в рамках их исследовательской и проектной деятельности; занятия, связанные с освоением регионального компонента образования или особыми этнокультурными интересами

участников образовательных отношений; дополнительные занятия для школьников, испытывающих затруднения в освоении учебной программы или трудности в освоении языка преподавания; специальные занятия для школьников с ограниченными возможностями здоровья или испытывающими затруднения в социальной коммуникации и т.п.

Решение задач данного направления реализуется через курсы внеурочной деятельности: «Занимательный русский язык», «Занимательная математика», «Английский – это легко!», «Я – исследователь», «Живая планета», «В мире географии», «Занимательная физика», «Химия вокруг нас», «Интеллект и компьютер», «Полиглот».

1 час в неделю отводится занятиям по формированию функциональной грамотности школьников: читательской, математической, естественнонаучной, финансовой, направленной в том числе и на развитие их предпринимательского мышления. Данный курс в нашей школе представлен такими внеурочными занятиями как: «Становлюсь грамотным читателем: думаю, понимаю», «Формирование навыков 21 века», «Финансовая грамотность», «Функциональная грамотность».

Главной целью этих внеурочных занятий должно стать развитие у школьников способности применять приобретённые на обычных уроках знания, умения и навыки для решения жизненных задач, умений синтезировать их для решения конкретной учебной проблемы.

1 час в неделю проводятся занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся. Главной их целью должно стать формирование готовности школьников к осознанному выбору направления продолжения своего образования и своей будущей профессии, осознание ими важности получаемых в школе знаний для дальнейшей профессиональной и внепрофессиональной деятельности, развитие их ценностного отношения к труду как основному способу достижения жизненного благополучия и ощущения уверенности в завтрашнем дне. В рамках курсов внеурочной деятельности школа предусматривает экскурсионное посещение мероприятий, направленных на взаимодействие с организациями, реализующими программы профессионального образования обучения: дни открытых дверей, профессиональные пробы, федеральный проект «Профессионалитет», Всероссийская акция «Неделя без турникета», профориентационной проект «Экономика региона в руках молодого поколения», экскурсии в профессиональные образовательные организации г. Омска, на базы работодателей г. Омска.

Данные занятия представлены курсами внеурочной деятельности: «Россия – мои горизонты», «Билет в будущее», «Проект профессиональных проб», «Я – Омич»,

2 часа в неделю отводится занятиям, направленным на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в их самореализации, раскрытии и развитии их способностей и талантов.

Деятельность в данном направлении осуществлялась в рамках работы ШСК «Олимп», посредством привлечения обучающихся к занятиям в спортивных секциях по секции по каратэ, тхэквондо, чирспорту, кикбоксингу, баскетболу, шахматам, танцевальному спорту, эстетической гимнастике и занятиях спортивно – оздоровительной направленности в рамках организации внеурочной деятельности обучающихся: «Веселые переменки», «Уроки нравственности», «Подготовка к сдаче норм ГТО», «Подвижные игры», «ОФП», «Моя художественная практика», «Хоровое пение».

2 часа в неделю проводятся занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности

социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию вместе с детьми комплекса совместных дел воспитательной направленности. Реализуется во внеурочной деятельности через участие обучающихся в конкурсах различной интеллектуальной направленности от школьного уровня до международного в рамках КТД, «Орлята России», «Школа Лидера», «Юный медиатор», «ЮИД», «Юный друг полиции», «Юный друг пожарного».

Такие внеурочные занятия направлены на обеспечение благополучия детей в образовательном пространстве школы, помогают ребенку почувствовать свою ответственность за происходящее в школе, понимать, на что именно они могут повлиять в школьной жизни и знать, как это можно сделать.

### **Классное руководство**

Реализация воспитательного потенциала классного руководства предусматривает:

- планирование и проведение классных часов;
- поддержку активной позиции каждого обучающегося, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения;
- инициирование и поддержку участия класса в общешкольных мероприятиях, делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них школьников с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии; празднования в классе дней рождения обучающихся, классные «огоньки» и вечера;
- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, помогающих освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе;
- изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за их поведением в повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;
- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т.д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;
- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;
- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по вопросам обучения и воспитания, предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
- проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграцию воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать детей, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях

класса;

–создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, школе;

–привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и школе;

–проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т.д.

–организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей о школьных успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, о жизни класса в целом, помощь родителям в отношениях с администрацией, учителями;

При работе с родителями большое внимание уделяется профориентации обучающихся.

Темы родительских собраний по профориентации:

Сентябрь	Как помочь ребенку выбрать профессию;
Март	Как помочь школьнику выбрать профиль обучения;
Ноябрь	Как поддержать подростка в выборе профессии;
Февраль	8 шагов к выбору профессии мечты;
Октябрь	Перспективные профессии и тенденции рынка труда;
Январь	Перейти в колледж или пойти в 10 кл;
Сентябрь	Как выбрать экзамены для сдачи ЕГЭ;
Декабрь	Как выбрать специальность и ВУЗ.

### Основные школьные дела

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Для этого в БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа №7 имени Героя Советского Союза М.М. Кузьмина» используются следующие формы работы:

– общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы:

- день Учителя (поздравление учителей, концертная программа, подготовленная обучающимися, проводимая в актовом зале при полном составе учеников и учителей школы);
- день самоуправления в День Учителя (старшеклассники организуют учебный процесс, проводят уроки, следят за порядком в школе и т.п.);
- Выборы дублера директора Школы на День школьного самоуправления;
- праздники, концерты, конкурсные программы в Новогодние праздники, Осенние праздники, День Отца и бабушки, День Матери и бабушки, 8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, выпускные вечера, «Первый звонок», «Последний звонок» и др.;
- предметные недели (литературы, русского и английского языков; математики, физики, биологии и химии; истории, обществознания и географии; начальных классов);
- день науки (подготовка проектов, исследовательских работ и их защита);

- спортивно-просветительская кампания «Здоровье – путь к успеху»;
- подведение итогов спортивных достижений класса «Кубок директора»;
- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом обучающихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей:
  - «Посвящение в первоклассники»;
  - «Посвящение в пятиклассники»;
  - «Прием в активисты ДОО «7 Континент»»;
  - «Первый звонок»;
  - «Последний звонок»;
  - «Посвящение в юнармейцы».
- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы:
  - семестровые общешкольные линейки (по понедельникам) с вручением грамот и благодарностей;
  - награждение на торжественной линейке «Последний звонок» по итогам учебного года Похвальными листами и грамотами обучающихся, а также классов, победивших в конкурсе «Лучший класс школы».

#### ***На уровне классов:***

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

#### ***На индивидуальном уровне:***

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

### **Внешкольные мероприятия**

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности,

организуемые педагогами, по изучаемым учебным предметам, курсам, модулям;

– организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, экскурсии, походы выходного дня: в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие, природу и др.

– литературные, исторические, экологические походы, экспедиции, организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;

– выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта;

– внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами школы, с привлечением обучающихся к их планированию, организации, проведению, анализу проведенного мероприятия.

В БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа №7 имени Героя Советского Союза М.М. Кузьмина» реализуются традиционные внешкольные мероприятия:

– социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума:

- патриотическая акция «Эстафета Знамени Победы»;
- патриотическая акция «Юные следопыты Бессмертного полка» (проект запущен при поддержке Омской региональной поисковой общественной организации «Поиск» Акция памяти героев Великой Отечественной войны проходит ежегодно помещением ценных сведений в Книгу Памяти);
- экологическая акция «Бумаге – вторую жизнь» (в сборе макулатуры активно участвуют не только родители детей, но и дедушки, бабушки; макулатура сдается в приемные пункты);
- акция «Письмо солдату» (накануне Дня защитника Отечества школьники готовят творчески оформленные письма) и др.

– открытые дискуссионные площадки – комплекс открытых дискуссионных площадок.

- общешкольные родительские и ученические собрания, которые проводятся регулярно, в их рамках обсуждаются насущные проблемы;
- Единый День профилактики правонарушений в школе (помимо профилактических мероприятий с обучающимися, проводится встреча родителей и обучающихся с представителями КДН и ЗП, ПДН);

– организуемые совместно с подшефными организациями спортивные состязания, праздники, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих:

- спортивно-оздоровительная деятельность: соревнование по футболу; состязания «Зарница», «Мама, папа, я – спортивная семья» и т.п. с участием родителей в командах;

- досугово-развлекательная деятельность: праздники, концерты, конкурсные программы ко Дню матери, 8 Марта, выпускные вечера и т.п. с участием родителей, бабушек и дедушек и др.

### **Организация предметно-пространственной среды**

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает:

– оформление внешнего вида, фасада, холла при входе здания школы государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб); Фасад школы оформлен в соответствии с требованиями, регулярно вывешиваются государственные флаги на различные мероприятия, в школе имеется своя символика (герб, миссия и ценности), которая также размещается в холле 1 этажа.

– карты России, регионов, муниципальных образований (современные и исторические, точные и стилизованные, географические, природные, культурологические, художественно оформленные, в том числе материалами, подготовленными обучающимися), с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания размещены в предметных кабинетах в рамках уроков географии и истории;

– портреты выдающихся государственных деятелей России в прошлом, деятелей культуры, науки, искусства, военных, героев и защитников Отечества – в зале боевой славы школы размещен стенд «Герои России – гордость Омской области»

– звуковое пространство в школе – в школе осуществляется работа школьного радио, аудио сообщения в школе (звонки, информации, музыка) позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна РФ осуществляется пере каждым радио эфиром;

– «места гражданского почитания» в помещениях школы или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, событий истории России; школьные мемориалы воинской славы, памятники, памятные доски – в школе оборудован зал Боевой славы, в котором размещается Стена бессмертного полка, города – герои ВОВ.

– «места новостей» – оформленные места, стенды в школьных помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления педагогов и обучающихся и т.п.;

– размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях в школе осуществляется постоянно как в рамках оформления мероприятий, так и самостоятельные выставки.

– благоустройство, озеленение пришкольной территории, спортивных и игровых площадок, доступных и безопасных оздоровительно-рекреационных зон, свободное, игровое пространство школы, зоны активного и тихого отдыха;

– создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители (законные представители), педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

– благоустройство школьных аудиторий классными руководителями вместе с обучающимися в своих классах;

–событийный дизайн: оформление пространства проведения школьных событий праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров;

–совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация символики школы (флаг, гимн, эмблема, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

–акцентирование внимания обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе школы (стенды, плакаты, инсталляции и др.).

Бюджетное общеобразовательное учреждение города Омска «Средняя общеобразовательная школа №7 имени Героя Советского Союза М.М. Кузьмина» имеет современную развитую материально-техническую базу, обеспечивающую качественную организацию образовательного и воспитательного процесса.

Наличие оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, библиотек, объектов спорта, средств обучения и воспитания, в том числе приспособленных для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.

В школе оборудованы: 12 кабинетов начальных классов, 3 кабинета русского языка, 3 кабинета математики; 1 кабинет информатики; 5 кабинетов иностранного языка; 3 кабинета технологии; кабинет биологии; кабинет химии; кабинет географии; 2 кабинета истории; кабинет физики; кабинет музыки; кабинет ИЗО, библиотека: читальный зал, абонемент, хранилища; физкультурно-оздоровительный комплекс: большой и малый спортивные залы, зал хореографии; столовая; медицинский кабинет: прививочная, бокс; актовый зал, костюмерная, примерные; кабинет психолога; кабинет социального педагога; кабинет советника директора и старшей вожатой.

Все кабинеты оборудованы, отремонтированы, разработаны инструкции по технике безопасности.

Для проведения практических занятий используются: 3 кабинета технологии; кабинет биологии; кабинет химии; кабинет физики.

Помещения для физкультурного развития школьников (спортивный зал, зал для занятий художественной гимнастикой и хореографией, тренажерный зал) предусмотрены в отдельном физкультурно-оздоровительном корпусе, доступ в него осуществляется через теплый остекленный переход по второму этажу.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья вход в школу оборудован пандусом и подъемником на 1 этаж основного здания и физкультурно — оздоровительного комплекса.

Все классные кабинеты имеют информационные стены о деятельности класса, государственную символику, информацию о безопасности. Ежегодно классные коллективы участвуют в конкурсе «Самый классный классный уголок».

### **Взаимодействие с родителями (законными представителями)**

Реализация воспитательного потенциала работы с родителями предусматривает:

–создание и работу родительского комитета, участвующего в управлении классом и школой;

–родительские собрания в классах, общешкольные собрания;

При работе с родителями большое внимание уделяется профориентации обучающихся.



Темы родительских собраний по профориентации: «Как помочь ребенку выбрать профессию», «Как помочь школьнику выбрать профиль обучения», «Как поддержать подростка в выборе профессии», «8 шагов к выбору профессии мечты», «Перспективные профессии и тенденции рынка труда», «Перейти в колледж или пойти в 10 класс», «Как выбрать экзамены для сдачи ЕГЭ», «Как выбрать специальность и ВУЗ».

–родительские дни, в которые родители могут посещать уроки и внеурочные занятия;  
–работу семейных клубов, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, родительских гостиных с обсуждением актуальных вопросов воспитания, круглые столы с приглашением специалистов;

–семейный всеобуч, на котором родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;

–родительские форумы при школьном интернет-сайте, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;

–привлечение специалистов, представителей государственных органов, по запросу родителей, для решения проблемных и конфликтных ситуаций;

–участие родителей в психолого-педагогических консилиумах, собираемых в острых проблемных ситуациях, связанных с обучением и воспитанием конкретного обучающегося, групп обучающихся;

–привлечение, помощь со стороны родителей в подготовке и проведении классных и общешкольных мероприятий воспитательной направленности;

–при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями (родителями, воспитателями, другими ответственными взрослыми и т.д.), в том числе по индивидуальным планам наблюдения, деятельности по вопросам их поддержки, адаптации, воспитания;

- проведение индивидуальных консультаций с родителями по запросу выбора профессий учащимся.
- организация встречи учащихся с их родителями – представителями различных профессий.
- привлечение родителей к участию в проведении экскурсий обучающихся на предприятия.
- проведение родительских собраний (общешкольных, классных) с освещением вопросов профориентации школьников.
- подготовка рекомендаций родителям по проблемам профориентации.

### **Самоуправление**

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» обучающиеся имеют право на участие в управлении образовательной организацией в порядке, установленном ее уставом (статья 34 пункт 17). Это право обучающиеся могут реализовать через систему ученического самоуправления, а именно через создание по инициативе обучающихся совета обучающихся (ст. 26 п. 6 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях

инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

*На уровне школы:*

- через деятельность выборного Совета обучающихся школы «Совета «Семёрки»» (далее СОШ), создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через деятельность школьных министерств (гражданско-патриотического, художественно-эстетического, медиа-коммуникационного, спортивно-оздоровительного, общественно-полезного, духовно-нравственного и научно-познавательного направлений), отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

*На уровне классов:*

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой СОШ и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса;

*На индивидуальном уровне:*

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию функций школьниками, отвечающими за различные направления работы в классе.

### **Профилактика и безнадзорность**

Настоящий Модуль «Профилактика и безнадзорность» разработан в соответствии с Конституцией Российской Федерации, Конвенцией ООН о правах ребенка, Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным законом от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», нормативно-правовыми актами федерального, регионального, муниципального уровней, Уставом бюджетного общеобразовательного учреждения города Омска «Средняя общеобразовательная школа № 7 имени Героя Советского Союза М.М. Кузьмина», (далее – Учреждение) и является неотъемлемой частью рабочей программы воспитания Учреждения, который реализуется с момента утверждения руководителем Учреждения.

#### **Актуальность, современные тенденции в организации профилактической работы.**

Актуален стал комплекс проблем воспитания детей с асоциальным поведением, изучение его характеристики и динамики, определение путей и средств своевременной коррекции проявлений девиантности, деликвентности, агрессии и других негативных качеств школьников. Во многом это связано с тем, что подобная тенденция принимает всеобъемлющий характер, и обусловлена процессами, происходящими в области: увеличение числа неполных

семей, ухудшение материального благосостояния семей, снижение интереса родителей к занятиям своих детей, повышение уровня подростковой девиантности, которая по составу правонарушений приближается к взрослой.

Лекции, классные часы, профилактические фильмы, встречи со специалистами составляют профилактическую работу в школе, современными становятся интерактивные формы профилактики: кейсы, квесты, фотоконкурсы и др.

**Характеристика особенностей контингента обучающихся образовательной организации. Особенности детей группы риска, детей в социально опасном положении (СОП, ТЖС). Статистические данные по ОУ за последние три года.**

Общее количество учащихся школы 1676 человек: из них 4 учащихся с ОВЗ, 10 детей-инвалидов, 189 детей из многодетных семей, детей из малообеспеченных семей нет, 213 детей из неполных семей, 6 детей находятся под опекой. Учащихся, находящихся в СОП и ТЖС, нет.

На конец 2023-2024 учебного года на профилактических учетах состоит 8 обучающихся, из них 4 обучающийся на учете в ОДН, 4 на ВШУ.

Большинство обучающихся хорошо воспитаны, с любовью и уважением относятся к родителям, к семейным традициям, к социальному окружению. Обучающиеся открыты для общения, имеют свою позицию, умеют аргументировано ее отстаивать, коммуникабельны. С большим желанием обучающиеся участвуют в общественно-значимых делах, проектах, состоят в школьных общественных объединениях. Родители активно участвуют в школьной жизни.

У 100% выпускников к завершению обучения сформирован осознанный профессиональный выбор.

**Возможности основных направлений образовательной деятельности в решении задач профилактики.**

**Цель и задачи профилактики, основные направления профилактики в образовательной организации**

*Цель:* создание условий для позитивной социализации обучающихся, предотвращения социально-негативных явлений, снижения числа детей «группы риска».

*Задачи:*

1. Формировать у обучающихся знания и систему представлений о правовом и политическом устройстве общества.
2. Создать условия для обучения учащихся приемам безопасного и ответственного поведения.
3. Формировать эмоционально целостное отношение к Закону, нормам и ценностям демократического поведения, чувство гражданственности и позитивного отношения к будущему своей Отчизны.
4. Формировать у обучающихся толерантность.
5. Принимать меры правонарушений позитивных интересов детей, их полезной деятельности во внеучебное время.
6. Оказывать социально-психологическую и педагогическую помощь несовершеннолетним.
7. Выявлять несовершеннолетних, находящихся в социально-опасном положении.
8. Воспитывать потребность в здоровом образе жизни.
9. Противодействовать экстремистским проявлениям в подростковой и детской среде.

## **Основные понятия**

Аутодеструктивное поведение — поведение, связанное с причинением себе вреда, разрушение своего организма и личности.

Группа риска – группа лиц (чаще всего подростков), которые в силу определенных обстоятельств своей жизни более других подвержены негативным внешним воздействиям со стороны общества и его криминальных элементов, что приводит к социальной и психологической дезадаптации.

Отклоняющееся поведение – система поступков или отдельные поступки, противоречащие принятым в обществе правовым или нравственным нормам.

Дезадаптация — состояние сниженной способности (нежелания, неумения) принимать и выполнять требования среды как лично значимые, а также реализовать свою индивидуальность в конкретных социальных условиях.

Отклоняющееся (девиантное) поведение — устойчивое поведение личности, отклоняющееся от наиболее важных социальных норм, причиняющее реальный ущерб обществу или самой личности, а также сопровождающееся ее социальной дезадаптацией.

Делинквентное поведение (от лат. delinquens - правонарушитель) – отклоняющееся поведение, которое в своих крайних проявлениях представляет собой уголовно наказуемые действия.

Профилактика – совокупность государственных, общественных, социально-медицинских и организационно-воспитательных мероприятий, направленных на предупреждение, устранение или нейтрализацию основных причин и условий, вызывающих различного рода социальные отклонения в поведении человека.

### **Виды и уровни профилактики**

*Направления (содержательные) профилактики:*

- создание психологически безопасной образовательной среды для обучающихся;
- профилактика зависимого поведения (химической и нехимической зависимости);
- профилактика социально опасных инфекционных заболеваний (ВИЧ-инфекции и др.);
- профилактика правонарушений и безнадзорности, в том числе экстремистских проявлений;
- профилактика аутодеструктивного, суицидального поведения несовершеннолетних;
- развитие навыков безопасного поведения в различных жизненных ситуациях (на воде, вблизи железной дороги, общественном транспорте);
- проведение мероприятий по предупреждению травматизма обучающихся, в том числе детского дорожно-транспортного травматизма.

### **Организация профилактики**

Решаемые задачи, содержание и формы профилактики (см. также приложения 1, 2) в рамках:

программ учебных предметов (ОБЖ, история, обществознание, право, литература и др.),

плана работы классного руководителя (с обучающимися и родителями),

программ внеурочной деятельности,

плана работы специалистов службы психолого-педагогического сопровождения (с обучающимися, родителями, педагогами),

календарного плана воспитательной работы: акции, недели и др. (с обучающимися, родителями, педагогами образовательной организации).

Проведение мероприятий в рамках недель/декад профилактики:

- тематические мероприятия по противодействию ВИЧ-инфекции;
- месячник личной безопасности и гражданской обороны;
- неделя профилактики дорожной безопасности «Внимание, дети!»;
- неделя профилактики пожарной безопасности «01»;
- акции по профилактике экстремизма, терроризма;
- Урок безопасности вблизи водоемов и водных объектов;
- неделя профилактики употребления алкоголя «Будущее в моих руках»;
- Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет;
- декада профилактики правонарушений;
- неделя профилактики наркозависимости «Независимое детство»;
- декада правовых знаний и др.

**Выявление и сопровождение детей «группы риска» (с проблемами в развитии, обучении и адаптации), в социально опасном положении**

Выявление несовершеннолетних с проблемами в развитии, обучении и адаптации, в социально опасном положении (диагностика психологическая, педагогическая, социально-педагогическая).

Организация работы Совета профилактики.

Организация деятельности школьного ПП консилиума.

Организация службы медиации/примирения.

Организация индивидуальной профилактической деятельности (вторичная профилактика). Формы: диагностика, консультирование, патронаж, организация межведомственного взаимодействия) и др.

**Механизм реализации, этапы, сроки**

Профилактическую работу в Учреждении осуществляют классный руководитель, учителя, педагог-психолог, социальный педагог, заместитель директора, приглашенные специалисты.

Школа организует профилактическую работу с коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимися; работу с педагогическим коллективом; работу с родителями обучающихся или их законными представителями, организациями профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. В реализации деятельности специалисты учитывают возрастные и личностные особенности обучающихся.

Профилактическая работа в отношении несовершеннолетних, их родителей или иных законных представителей проводится в сроки, необходимые для оказания социальной и иной помощи или до устранения причин и условий, способствовавших безнадзорности, беспризорности, правонарушениям или антиобщественным действиям несовершеннолетних, или достижения ими возраста восемнадцати лет, или наступления других обстоятельств, предусмотренных законодательством Российской Федерации.

**Мониторинг эффективности проводимой работы (критерии отслеживания):**

Показатели динамики детей «группы риска» за 3 года (детей, состоящих на внутришкольном учете и отдельно иных формах учета на одной выборке).

Средства диагностики: экспертная оценка педагогом (классным руководителем) ребенка (класса) на основе наблюдений (1-6 классы), социально-психологического тестирования (7-11 классы), оценка удовлетворенности субъектов образовательной деятельности (план работы классного руководителя, план работы педагога-психолога, социального педагога).

## **Социальное партнерство**

Воспитательная деятельность школы осуществляется в тесном взаимодействии с социальными партнерами: Омской академией МВД России; ФГБОУ ВПО «Омский государственный медицинский университет»; Омской региональной общественной благотворительной организацией "Теремок"; благотворительным фондом «Клуб добряков»; Советом ветеранов Кировского АО; Омской региональной общественной организацией ветеранов пограничной службы по защите социальных прав ветеранов и патриотическому воспитанию молодежи «Пограничник Прииртышья»; Центром социального развития «Благолетие»; КУ города Омска «Центр социальной поддержки населения»; Социально - реабилитационным центром для несовершеннолетних «Забота».

БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа № 7 имени Героя Советского Союза М.М. Кузьмина» осуществляет взаимодействие с Омской региональной общественной организацией ветеранов пограничной службы «Пограничник Прииртышья». В рамках совместной деятельности представителями региональной общественной организации проводятся профориентационные мероприятия. Обучающиеся старших классов знакомятся с правилами поступления и особенностями обучения в высших военных учебных заведениях ФСБ России. Подшефной организацией нашей школы является Омская академия МВД России. Курсантами академии проводятся беседы, классные часы, спортивно-патриотические мероприятия с обучающимися нашего образовательного учреждения.

В рамках благотворительных акций школа осуществляет тесное сотрудничество с КУ г. Омска «Центр социальной поддержки населения», Омской региональной общественной организацией "Теремок", бюджетным учреждением Омской области "Комплексный центр социального обслуживания населения "Сударушка" КАО г.Омск, благотворительным фондом «Клуб добряков».

Школа является базовой площадкой Омской епархия Русской Православной церкви по реализации образовательных программ, направленных на духовно-нравственное воспитание обучающихся. Ежегодно проходят Международные Рождественские образовательные чтения.

Школа осуществляет сотрудничество с побратимой школой № 75 г. Гомель республики Беларусь. В рамках сотрудничества проводятся совместные онлайн-мероприятия, телемосты. Наши соотечественники также стали участниками Международных Рождественских образовательных чтений.

В рамках проведения профессиональных проб школа осуществляет тесное сотрудничество и проводит совместные мероприятия, экскурсии и акции с Академией МВД России по Омской области, ФГБОУ ВПО «ОмГУ им. Ф.М. Достоевского», Омским автобронетанковым инженерным институтом, ФГАОУ ВО «ОмГТУ», ФГБОУ ВО ОмГМУ Минздрава России.

## **Профориентация**

Совместная деятельность педагогических работников и обучающихся по направлению «Профориентация» включает профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по вопросам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся.

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы школы

предусматривает:

–профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов, расширяющие знания обучающихся о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях той или иной профессиональной деятельности;

–циклы профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего, в том числе цикл занятий внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты»;

–экскурсии на предприятия города, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;

–посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования в том числе экскурсионное посещение мероприятий, направленных на взаимодействие с организациями, реализующими программы профессионального образования обучения: дни открытых дверей, профессиональные пробы, федеральный проект «Профессионалитет», Всероссийская акция «Неделя без турникета», профориентационный проект «Экономика региона в руках молодого поколения»;

–организация на базе пришкольного детского лагеря профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;

–совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;

–участие в работе всероссийских профориентационных проектов;

–индивидуальные консультации психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;

–освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в обязательную часть образовательной программы или в рамках дополнительного образования.

### **Детские общественные объединения**

Действующее на базе школы детское общественное движение – это добровольное детско-юношеское объединение обучающихся БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа №7 имени Героя Советского Союза М.М. Кузьмина», созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей. В школе функционирует 11 детских общественных объединений:

1. Школьный спортивный клуб «Олимп»
2. Детское общественное объединение «7 Континент»
3. Музейное объединение «Музейное дело»
4. Дружина юных пожарных «ДОЗОР»
5. Отряд юных инспекторов движения «Светофор»
6. Юнармейский отряд «7 РОТА»
7. Патриотический клуб имени Героя Советского Союза М.М. Кузьмина»
8. Ансамбль танца «Апельсин»

9. Школьный театр «Параллели»

10. Вокальная студия «7 НОТ»

11. Школьный хор

Члены объединений активно участвуют в мероприятиях и конкурсах различных уровней, выезжают в другие города, получая ценный социальный опыт для своего развития.

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. (Это посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; участие школьников в работе на прилегающей к школе территории и т.п.);
- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;
- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);
- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики);
- участие членов детского общественного движения в волонтерском школьном движении, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

### **Школьные медиа**

Информационно-медийная команда бюджетного общеобразовательного учреждения города Омска «Средней общеобразовательной школы № 7 имени Героя Советского Союза М. М. Кузьмина» состоит из добровольного творческого ученического объединения, в состав которого входят обучающиеся 1-11 классов под руководством советников по воспитанию и старшей вожатой.

Цель школьных медиа:

- организация единого информационного пространства школы;
- налаживание связей с общественностью, партнерских отношений с аналогичными центрами в районе и регионах России;
- восполнение недостатка общения воспитанников школы, помощь в дальнейшей адаптации в социуме;
- предоставление каждому ребенку возможности для самореализации и творческого самовыражения;
- повышение интереса читателей и слушателей к делам и проблемам школы;
- развитие толерантности воспитанников школы.

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

-работу школьной газеты «ВШколе». Печатное издание, посвященное событиям школьной и внешкольной жизни. Рассказывает о происходящих событиях и интересных людях, проектах,



проводимых в школе, об участии и достижениях учеников школы в различных конкурсах, спортивных соревнованиях, об акциях, проведенных как в школе, так и за ее пределами. Газета издается с периодичностью 1 раз в триместр в течение учебного года в печатном варианте;

-проведение школьных радиопередач. Ежедневно осуществляет трансляцию тематических радиопередач, посвященных значимым и праздничным датам, событиям и фактам жизни школы и страны. Подготовка радиопередач требует вовлечения детей в различные формы деятельности: учащиеся получают возможность попробовать свои силы в качестве корреспондента, диктора;

-обучающимися совместно с педагогами осуществляется музыкально-техническая поддержка школьных мероприятий. Подключение аппаратуры и сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов;

-участие школьников в региональных или всероссийских конкурсах школьных медиа;

Участие обучающихся в системе школьных медиа развивает такие важные личностные качества, как коммуникабельность, общую эрудицию, уровень культуры, выразительность речи, дисциплину и ответственность за порученное дело, позволяет учащимся максимально проявить свои возможности в избранной области деятельности, влияет на профессиональное самоопределение.

### **Школьный музей**

Данный модуль осуществляет свою работу в рамках школьного объединения «Музейное дело», которое способствует формированию у обучающихся гражданских и патриотических качеств, расширению кругозора и воспитанию познавательных интересов и способностей, овладению обучающимися практическими навыками поисковой, исследовательской деятельности. Активисты объединения организуют патриотические мероприятия, экскурсии, музейные уроки, благотворительные акции, уроки Мужества для своих одноклассников, обучающихся школы. В музее сложилась традиция проведения экскурсий для детей из детских садов, так как знакомство с историей и культурой следует начинать с раннего детства, когда ребенок стоит на пороге открытия окружающего мира, а процесс социализации происходит наиболее интенсивно. Поэтому уделяется значительное внимание знакомству учащихся начальных классов с материалами музея.

В работе музея используются разнообразные формы и методы, соответствующие современным требованиям и условиям, интересам, возможностям, особенностям учащихся. Это позволяет каждому ученику выбрать себе деятельность по душе. Активисты музейного объединения регулярно повышают свои знания, посещают онлайн - экскурсии и музейные уроки, читают дополнительную литературу, участвуют в конкурсах, олимпиадах.

Нельзя не отметить, что педагоги, вовлекают школьников в деятельность, которая им интересна, они вместе планируют дело, вместе добиваются результатов, они могут глубже познакомиться с той или иной профессией, пройти несколько профессиональных проб.

#### ***На внешкольном уровне:***

– участие активистов музейного объединения в организации патриотических мероприятий, проводимых на базе школы (в том числе городского и областного уровней);

– посильная помощь, оказываемая обучающимися пожилым людям, проживающим в микрорайоне расположения школы;

- привлечение школьников к совместной работе с учреждениями социальной сферы (детские сады) – в проведении патриотических мероприятий и экскурсий;
- проведение совместных мероприятий с подшефными организациями (патриотические акции «Знамя Победы», «Юные следопыты Бессмертного Полка», «Хорошие новости», «Дети Победы», возложение цветов к мемориалам и памятникам, Вахты Памяти и др.).

***На уровне школы:***

- участие школьников в организации классных часов, экскурсий, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы;
- участие школьников в работе с младшими ребятами: проведение для них мероприятий гражданско-патриотической направленности.

**Школьный спортивный клуб**

Сохранение и укрепление состояния здоровья детей, формирование у обучающихся ответственного позитивного отношения к себе, к своему здоровью и здоровью окружающих людей, реализуемое через различные формы внеклассной работы, курсы внеурочной деятельности.

Организацию и проведение спортивных мероприятий осуществляют члены школьного спортивного клуба «Олимп» (далее – ШСК «Олимп»).

***На внешкольном уровне:***

- функционирование на базе школы стажировочной площадки – региональной инновационной площадки – инновационного комплекса в образовании «Школа – территория здоровья»;
- участие членов ШСК «Олимп» в организации спортивных мероприятий, проводимых на базе школы (в том числе городского и областного уровней);
- привлечение школьников к проведению совместных спортивных мероприятий с подшефными организациями (военно-патриотическая эстафета «Юный патриот», военно-спортивное мероприятие «Смотр строя песни», игра «Зарница», товарищеские матчи по волейболу и баскетболу и т.д.).

***На уровне школы:***

- обеспечение систематического проведения внеклассных физкультурно-спортивных мероприятий с обучающимися;
- организация постоянно действующих спортивных секций и групп общей физической подготовки для обучающимися;
- проведение внутришкольных соревнований, товарищеских спортивных встреч между классами;
- проведение широкой пропаганды физической культуры и спорта.

**Добровольческая деятельность**

Добровольческая деятельность в школе осуществляется в рамках работы волонтерского отряда «ДоброСемь». Целью действующего на базе школы добровольческого (волонтерского) отряда «ДоброСемь» является развитие социальной самореализации учащихся путем ознакомления с различными видами социальной активности, оказание посильной поддержки в решении актуальных проблем местного сообщества, помощи нуждающимся категориям населения.

Основными задачами добровольческого (волонтерского) движения являются:

- обеспечить популяризацию идей добровольчества (волонтерства) в школьной среде; развивать социальную систему, создавать оптимальные условия для распространения добровольческого (волонтерского) движения и участия учащихся в социально-значимых акциях и проектах;
- участвовать в подготовке и проведении массовых социально-культурных, информационно-просветительских и спортивных мероприятий;
- наладить сотрудничество с социальными партнерами для совместной социально-значимой деятельности;
- создавать и использовать межрегиональные связи с другими общественными (волонтерскими) организациями для совместной социально-значимой деятельности;
- воспитывать активную гражданскую позицию, формировать лидерские и нравственно-этические качества, чувства патриотизма.

Принципы деятельности волонтерского (добровольческого) движения: Добровольность – никто не может быть принужден действовать в качестве добровольца, добровольцы действуют только по доброй воле.

- Безвозмездность – труд добровольцев не оплачивается, добровольцы оказывают безвозмездную помощь и осуществляют безвозмездную работу.
- Ответственность – добровольцы, взявшие на себя ту или иную работу – принимают на себя личную ответственность за ее качественное выполнение и доведение до конца.
- Уважение – добровольцы уважают достоинство, особенности и культуру всех людей.
- Равенство – добровольцы признают равные возможности участия каждого в коллективной деятельности.
- Самосовершенствование – добровольцы признают, что добровольческая деятельность способствует их личному совершенствованию.
- Нравственность – следуя в своей деятельности морально-этическим нормам, добровольцы, личным примером содействуют формированию и распространению в обществе духовно-нравственных и гуманистических ценностей.

Основными направлениями деятельности волонтерского (добровольческого) отряда «ДоброСемь» являются:

- досуговая деятельность (организация свободного времени детей, подростков);
- трудовая помощь;
- оказание помощи ветеранам ВОВ, труженикам тыла и пожилым людям (совместно с КУ г. Омска Центр социальной поддержки населения»);
- профилактика здорового и безопасного образа жизни;
- творческое развитие (организация творческих мероприятий, конкурсов, благотворительных акций).

Формы организации деятельности добровольческого (волонтерского) отряда: мероприятия и акции; проекты; фестивали и конкурсы.

### **Школьный театр**

Театр - это волшебный мир искусства, где нужны самые разные способности. И поэтому, можно не только развивать эти способности, но и с детского возраста прививать любовь к театральному искусству. Театр как искусство научит видеть прекрасное в жизни и в людях, зародит стремление самому нести в жизнь благое и доброе. Реализация программы с

помощью выразительных средств театрального искусства таких как, интонация, мимика, жест, пластика, походка не только знакомит с содержанием определенных литературных произведений, но и учит детей воссоздавать конкретные образы, глубоко чувствовать события, взаимоотношения между героями этого произведения. Театральная игра способствует развитию детской фантазии, воображения, памяти, всех видов детского творчества (художественно-речевого, музыкально-игрового, танцевального, сценического) в жизни школьника. Одновременно способствует сплочению коллектива класса, расширению культурного диапазона учеников и учителей, повышению культуры поведения.

Особенности театрального искусства – массовость, зрелищность, синтетичность – предполагают ряд богатых возможностей, как в развивающе-эстетическом воспитании детей, так и в организации их досуга.

Цель кружка: гармоничное развитие личности ребенка средствами эстетического образования; развитие его художественно – творческих умений; нравственное становление.

Занятия в кружке ведутся по программе, включающей несколько разделов:

Раздел «Культура и техника речи» объединяет игры и упражнения, направленные на развитие дыхания и свободы речевого аппарата, правильной артикуляции, четкой дикции, логики и орфоэпии. В раздел включены игры со словом, развивающие связную образную речь, умение сочинять небольшие рассказы и сказки, подбирать простейшие рифмы.

Раздел «Ритмопластика» включает в себя комплексные ритмические, музыкальные, пластические игры и упражнения, призванные обеспечить развитие двигательных способностей ребенка, пластической выразительности телодвижений.

Раздел «Театральная игра» предусматривает не столько приобретение ребенком профессиональных навыков, сколько развитие его игрового поведения, эстетического чувства, умения общаться со сверстниками и взрослыми в различных жизненных ситуациях.

Раздел «Этика и этикет» включает осмысление общечеловеческих ценностей с задачей поиска учащимися собственных смыслов и ценностей жизни, обучение культуре общения, нормам достойного поведения (этикет), воспитание эстетических потребностей (быть искусным читателем, зрителем театра).

#### ***На внешкольном уровне:***

- функционирование на базе школы региональной инновационной площадки «Школа как центр творчества и развития одаренности детей»;
- участие школьного кружка в театральных фестивалях и конкурсах городского, регионального, всероссийского и международного уровня.

#### ***На уровне школы:***

- систематическое участие в проведении школьных праздников и мероприятий;
- организация театрализованных представлений, участие в жизни школы.

## **РАЗДЕЛ III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ**

### **3.1. Кадровое обеспечение**

Воспитательная деятельность педагогического коллектива включает в себя реализацию комплекса организационных и психолого-педагогических задач, решаемых педагогом с целью обеспечения оптимального развития личности ребенка.

Методическая детализация реализации воспитательной деятельности педагога осуществляется в процессе ее проектирования и организации.

Наименование должности	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Директор	<ul style="list-style-type: none"> <li>-распределяет функционал;</li> <li>-контролирует выполнение воспитательной деятельности;</li> <li>-планирует совместно с заместителем директора и советником по воспитанию воспитательную деятельность учреждения.</li> </ul>
Заместитель директора	<ul style="list-style-type: none"> <li>-планирует воспитательную деятельность на учебный год;</li> <li>-создает благоприятные условия для реализации воспитательной деятельности;</li> <li>-регулирует процесс воспитательной деятельности;</li> <li>-разрабатывает и принимает совместно с педагогическим коллективом нормативные документы;</li> <li>- проводит мониторинг состояния воспитательной деятельности;</li> <li>- проводит анализ и контроль воспитательной деятельности.</li> </ul>
Советник директора по воспитанию и взаимодействию с общественными объединениями	<ul style="list-style-type: none"> <li>- участвует в разработке и реализации рабочей программы и календарного плана воспитательной работы в образовательной организации, в том числе с учетом содержания деятельности Российского движения школьников;</li> <li>- осуществляет координацию деятельности различных детских общественных объединений и некоммерческих организаций, деятельность которых направлена на укрепление гражданской идентичности, профилактику правонарушений среди несовершеннолетних, вовлечение детей и молодежи в общественно полезную деятельность, по вопросам воспитания обучающихся в как в рамках образовательной организации, так и вне основного образовательного пространства</li> </ul>
Педагог - психолог	<ul style="list-style-type: none"> <li>-оказывает психолого-педагогическое сопровождение;</li> <li>-осуществляет социологические исследования;</li> <li>-консультирует родителей (законных представителей) в Единой службе поддержки семьи на базе БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа № 7»</li> </ul>
Учитель - логопед	<ul style="list-style-type: none"> <li>-обеспечивает занятие обучающихся по коррекции отклонений в развитии речи, в том числе детей с ОВЗ</li> </ul>
Тьютор по работе с одаренными детьми	<ul style="list-style-type: none"> <li>- создает условия и предлагает способы для выявления, реализации и осмысления</li> </ul>

	школьником своего познавательного интереса, разрабатывает индивидуальный маршрут для ребенка; - осуществляет сопровождение реализации индивидуального маршрута.
Тьютор по профориентации	- осуществляет деятельность по профессиональной ориентации и психологической поддержке школьников через вовлечение обучающихся в воспитательные мероприятия профессиональной направленности; - обеспечивает участие в профпробах.
Тьютор по методическому сопровождению педагогов	- осуществляет методическое сопровождение педагогов в рамках реализации модулей программы воспитания; - консультирует педагогов, классных руководителей по устранению профессиональных дефицитов.
Тьютор по сопровождению детей с ОВЗ	- осуществляет тьюторское сопровождение детей с ОВЗ
Учитель	- обеспечивает занятие обучающихся творчеством, медиа, физической культурой; - способствует формированию у обучающихся понимания о нравственных, культурных ценностях, необходимости сохранения традиций; - способствует внедрению здорового образа жизни; - принимает участие в воспитательных мероприятиях различного уровня
Классный руководитель	Создает условия для благоприятного развития ученического коллектива

### 3.2. Нормативно-методическое обеспечение

1. Устав БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа № 7 имени Героя Советского Союза М.М. Кузьмина».
2. ООП НОО БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа №7 имени Героя Советского Союза М.М. Кузьмина».
3. ООП ООО БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа № 7 имени Героя Советского Союза М.М. Кузьмина».
4. ООП СОО БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа № 7 имени Героя Советского Союза М.М. Кузьмина».
5. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития.
6. Положение о классном руководстве БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа № 7 имени Героя Советского Союза М.М. Кузьмина».
7. Нормы профессиональной этики педагогических работников БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа № 7 имени Героя Советского Союза М.М. Кузьмина».
8. Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками

- образовательных отношений БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа № 7 имени Героя Советского Союза М.М. Кузьмина».
9. Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа № 7 имени Героя Советского Союза М.М. Кузьмина».
  10. Положение о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), внеурочной деятельности.
  11. Порядок посещения обучающимися по их выбору мероприятий, не предусмотренных учебным планом БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа № 7 имени Героя Советского Союза М.М. Кузьмина».
  12. Порядок зачета результатов освоения обучающимися БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа № 7 имени Героя Советского Союза М.М. Кузьмина» учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

### **3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями**

Современные требования общества к развитию личности диктуют необходимость более полно реализовать идею индивидуализации обучения, учитывающую готовность детей к школе, состояние их здоровья, индивидуально-типологические особенности. Построение учебно-воспитательного процесса с учетом особенностей каждого ребенка является главной задачей школы.

С целью создания оптимальных условий для успешного обучения детей – инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья в школе ведется целенаправленная работа с обучающимися и их родителями:

- организована работа постоянно действующего психолого-педагогического консилиума для проведения комплексного обследования обучающихся, определения необходимой им психолого-педагогической помощи;
- создано соответствующее методическое обеспечение коррекционно-развивающей работы (в кабинете педагога – психолога и учителя – логопеда в наличии необходимый материал для работы с детьми с ОВЗ и детьми – инвалидами);
- тьюторское сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в учебной и во внеурочной деятельности;
- обеспечено медико-психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, составлены индивидуальные программы психолого-педагогической помощи;
- организована работа по информационному взаимодействию по обеспечению реализации индивидуальной программы реабилитации (абилитации) ребенка-инвалида (ИПРА) в информационной системе «Единая база учета детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов Омской области» (далее – База учета детей с ОВЗ); определен порядок работы специалистов, ответственных за работу с Базой учета детей с ОВЗ;
- разработаны планы мероприятий по реализации индивидуальной программы реабилитации (абилитации) ребенка инвалида;

- разрабатываются и реализуются индивидуальные образовательные маршруты по отработке типичных ошибок по освоению планируемых результатов по предметам;
- создана и постоянно обновляется картотека детей – инвалидов и детей с ОВЗ;
- организовано бесплатное питание обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

В школе реализуется адаптированная образовательная программа начального общего образования для детей с задержкой психического развития (вариант 7.1.). Целью реализации адаптированной образовательной программы является создание условий для обеспечения обучающемуся с ограниченными возможностями здоровья возможность достижения планируемых результатов освоения ООП НОО при организации систематической коррекционной помощи в овладении базовым содержанием обучения, коррекции недостатков развития познавательной, личностной сферы и специальной психолого-педагогической поддержки учителей и детского коллектива. Содержание коррекционно-развивающей области программы представлено обязательными коррекционными курсами «Коррекционно-развивающие занятия (логопедические и психокоррекционные)», такие как:

- рабочая программа «Формирование учебной мотивации, развитие и коррекция компетенции коммуникативной и эмоциональной сферы, произвольной регуляции деятельности и поведения» (отв. педагог-психолог);

- рабочая программа «Коррекция нарушения чтения и письма, обусловленного нерезко выраженным общим недоразвитием речи», рабочая программа коррекционно-развивающего направления «Дефектологические занятия» (отв. учитель-логопед);

- программа внеурочной деятельности социального направления «Я и Полезные привычки» (отв. социальный педагог).

### **3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

- соответствия артефактов и процедур награждения укладу жизни школы, качеству воспитывающей среды, специфической символике, выработанной и существующей в укладе школы;

- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

- регулировании частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях – недостаточно длительные периоды ожидания, чрезмерно большие группы поощряемых и т.п.);

- сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование и индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать



межличностные противоречия между обучающимися, получившими награду и не получившими ее);

–привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонние организации, их статусных представителей;

–дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио – деятельность обучающихся при ее организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося. Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т.д.). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса.

Рейтинг – размещение обучающихся или групп в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чем-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в школе воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников. Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

Использование рейтингов, их форма, публичность и др., а также привлечение благотворителей (в том числе из родительского сообщества), их статус, акции, деятельность должны соответствовать укладу школы, цели, задачам, традициям воспитания, согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на воспитывающую среду, взаимоотношения в школе.

### **3.5. Анализ воспитательного процесса**

Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания осуществляется в соответствии с планируемыми результатами воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленных соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в школе является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса и результатов воспитания включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

–взаимное уважение всех участников образовательных отношений;

–приоритет анализа сущностных сторон воспитания. Ориентирует на изучение, прежде

всего, не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада школы, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями (законными представителями);

–развивающий характер осуществляемого анализа. Ориентирует на использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);

–распределенная ответственность за результаты личностного развития обучающихся. Ориентирует на понимание того, что личностное развитие обучающихся – это результат как организованного социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и их стихийной социализации и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитательной работе при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете. Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогических работников сосредотачивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой совместной деятельности обучающихся и взрослых. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, актива совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;

- деятельности классных руководителей и их классов;
- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки воспитывающей предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;

- внешкольных мероприятий;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнерства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- действующих в школе детских общественных объединений;
- работы школьных медиа;
- работы школьного музея (музеев);
- добровольческой деятельности обучающихся;
- работы школьных спортивных клубов;
- работы школьного театра (театров).

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу. Итоги самоанализа оформляются в виде отчета, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом школы.

*Приложение  
к Рабочей программе воспитания  
бюджетного общеобразовательного  
учреждения города Омска  
«Средняя общеобразовательная школа № 7  
имени Героя советского Союза М.М. Кузьмина»*

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ  
на 2024– 2025 УЧЕБНЫЙ ГОД  
(уровень начального общего образования)**

<b>Урочная деятельность</b> (согласно индивидуальным планам работы учителей–предметников)			
<b>Внеурочная деятельность</b> (согласно учебному плану школы)			
<b>Классное руководство</b> (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)			
<b>Основные школьные дела</b>			
<i>Дела</i>	<i>Классы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
Торжественная линейка, посвященная Дню Знаний	1-4	02.09.2024	<u>Зам.директора,</u> <u>ст.вожатый</u>
Неделя самоопределения «Ярмарка интересов», привлечение учащихся в школьные кружки, секции, клубы	1-4	Сентябрь	Заместитель директора, классные руководители
Выставка «Осенний калейдоскоп»	1-4	Сентябрь	Заместитель директора, классные руководители
Фестиваль творчества «Я – талантлив»	1-4	Сентябрь	<u>Зам.директора,</u> <u>ст.вожатый,</u> классные руководители
«Посвящение в первоклассники»	1	Октябрь	Ст.вожатый, активисты ДОО «7 Континент», классные руководители
День Учителя: акция по поздравлению учителей, учителей-ветеранов педагогического труда, День самоуправления, концертная программа	1-4	Октябрь	Заместитель директора, советник директора по воспитанию, ст.вожатый, активисты ДОО «7 Континент», классные руководители
Предметная неделя начальной школы (игры-путешествия, познавательные игры и т.п.) <i>(по плану учителей начальных классов)</i>	1-4	В течение года	МО учителей начальной школы
Информационный час «Единая Россия - единая семья», приуроченный ко Дню народного единства (4 ноября)	1-4	Ноябрь	Ст.вожатый, активисты ДОО «7 Континент», классные руководители
Международный день толерантности: тематический классный час «Толерантность – дорога к миру»,	1-4	Ноябрь	Ст.вожатый, активисты ДОО «7 Континент», классные руководители

беседы, радиоподкасты			
День Матери: концертная программа, тематические уроки и классные часы	1-4	Ноябрь	Ст.вожатый, активисты ДОО «7 Континент», классные руководители
Урок правовой грамотности «Конституция - основной закон, по которому живём»	1-4	Декабрь	Ст.вожатый, активисты ДОО «7 Континент», классные руководители
Новый год: мастерская Деда Мороза, игровая программа, конкурс на лучшее оформление двери классного кабинета	1-4	Декабрь	Заместитель директора, ст.вожатый, активисты ДОО «7 Континент», классные руководители
Спортивный праздник «Папа, мама, я – спортивная семья»	1-4	Декабрь	Зам.директора, ст.вожатый, активисты ДОО «7 Континент», классные руководители
Месячник, посвященный дням воинской славы России (Дню защитников Отечества) <i>(по отдельному плану)</i>	1-4	Январь-февраль	Зам.директора, советник директора по воспитанию, ст.вожатый, руководитель и активисты юнармейского отряда «7 Рота», активисты ДОО «7 Континент», учителя физ.культуры, классные руководители
Школьная конференция исследовательских работ и проектов младших школьников «Юный исследователь»	1-4	Февраль	Тьютор, классные руководители
Прощание с Азбукой: игровая программа, классные часы	1	Март	Кл.руководители
8 Марта в школе: конкурс рисунков, акция по поздравлению мам, бабушек, девочек, игровая программа	1-4	Март	Зам.директора, ст.вожатый, активисты ДОО «7 Континент», классные руководители
День проектов	1-4	Март-апрель	Тьютор, кл.руководители
Весенняя Неделя Добра	1-4	Апрель	Зам.директора, ст.вожатый, активисты ДОО «7 Континент», классные руководители
Информационно-просветительская кампания «Здоровье – путь к успеху» <i>(по отдельному плану)</i>	1-4	Апрель	Зам.директора, учителя физ.культуры, советник директора по воспитанию, ст.вожатый, руководитель и активисты юнармейского отряда «7 Рота», активисты ДОО «7 Континент», классные руководители
День космонавтики: конкурс рисунков,	1-4	Апрель	Кл.руководители,

Гагаринский урок «Космос – это мы»			учитель ИЗО
Месячник, посвященный празднованию 80-летней годовщины Победы в Великой Отечественной войне <i>(по отдельному плану)</i>	1-4	Апрель-май	Зам.директора, ст.вожатый, советник директора по воспитанию, руководитель и активисты юнармейского отряда «7 Рота», активисты ДОО «7 Континент», учителя физ.культуры, классные руководители
Фестиваль семейного творчества	1-4	Май	Зам.директора, ст.вожатый, активисты ДОО «7 Континент», классные руководители, тьютор
Прощание с начальной школой	4	Май	Ст.вожатый, активисты ДОО «7 Континент», классные руководители
<b>Внешкольные мероприятия</b>			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
Региональный фестиваль «Культура во имя мира»	1-4	Март	Классные руководители
Межрегиональный творческий фестиваль «Держава»	1-4	Октябрь	Классные руководители
Всероссийский фестиваль «Под Вифлеемской звездой».	1-4	Декабрь	Классные руководители
Конференция юных исследователей «Почемучка»	2-4	Январь	Классные руководители, тьютор по работе с одаренными детьми
Городской конкурс «Новогодняя игрушка»	1-4	Декабрь	Классные руководители
Всероссийский фестиваль творческих открытий и инициатив «Леонардо»	2-4	Март	Классные руководители, тьютор по работе с одаренными детьми
Всероссийская акция «Будь здоров»	1-4	Апрель	Классные руководители, учитель физкультуры
Креативная олимпиада «АртУспех»	4	Апрель-май	Классные руководители, советник директора по воспитанию
Смотр конкурс строевой подготовки и военно-патриотической песни	4	Апрель	Классные руководители, учитель физкультуры
Городская олимпиада «Сибирячок»	4	Март	Классные руководители
«Прогулка по музеям нашего города» (тематические экскурсии)	1-4	В течение года	Классные руководители
<b>Организация предметно-пространственной среды</b>			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>

Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	1-4	В течение года	Классные руководители, учитель ИЗО
Оформление классных уголков, участие в конкурсе «Самый КЛАССНЫЙ классный уголок»	1-4	В течение года	Классные руководители
Трудовые десанты по уборке классного кабинета	1-4	В течение года	Классные руководители
Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета, участие в конкурсе на лучшее новогоднее оформление двери классного кабинета	1-4	В течение года	Классные руководители
<b>Взаимодействие с родителями (законными представителями)</b>			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий: «Весенняя Неделя Добра», «Папа, мама, я – спортивная семья», «Здоровья – пусть к успеху», «День Дарителя музея», «Пока мы помним прошлое – у нас есть будущее», «Фестиваль семейного творчества»	1-4	В течение года	Заместитель директора, руководитель музейного объединения, советник директора по воспитанию, учитель физической культуры, классные руководители
Общешкольное родительское собрание	1-4	По календарному плану собраний	Директор школы
Родительская конференция	1-4	По календарному плану собраний	Директор школы
Классное родительское собрание	1-4	По календарному плану собраний	Классные руководители
Информационное оповещение через школьный сайт	1-4	В течение года	Администратор сайта
Индивидуальные консультации	1-4	В течение года	Классные руководители
Совместные с детьми походы, экскурсии.	1-4	По плану классных руководителей	Классные руководители
Работа социально-психологической службы	1-4	По плану	Заместитель директора
Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	1-4	По плану Совета	Председатель Совета профилактики
<b>Самоуправление</b>			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.	1-4	Сентябрь	Классные руководители
Работа в соответствии с обязанностями	1-4	В течение года	Классные руководители
Отчет перед классом о проведенной работе	1-4	май	Классные руководители
<b>Профилактика и безнадзорность</b>			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
Мероприятия месячников личной	1-4	Сентябрь	Заместитель директора,

безопасности и Гражданской обороны (профилактическая акция «Внимание, дети!», по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка безопасного маршрута в школу, учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания)			рук. отряда ЮИД «Светофор», классные руководители, руководитель ДЮП «Дозор», рук. отряда ЮДП «Защитники правопорядка»
Профилактическая акция «Внимание, школа! Я – ученик!» (правила внутреннего распорядка школьника)	1-4	Сентябрь	Заместитель директора, рук. отряда ЮИД «Светофор», классные руководители, руководитель ДЮП «Дозор».
Тематические занятия по профилактике детского дорожного транспортного травматизма	1-4	Ежемесячно	Рук. отряда ЮИД «Светофор», классные руководители
Выставка детского творчества «Творчество юных против пожаров»	1-4	Декабрь	Ст.вожатый, активисты отряда «ДЮП» «Дозор», классные руководители
Плановая эвакуация «Осторожно, пожар!»	1-4	Апрель	Ст.вожатый, активисты отряда «ДЮП» «Дозор», классные руководители
Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет	1-4	Октябрь	Соц.педагог, классные руководители
Классный час «Права и обязанности школьника»	1-4	Ноябрь	Соц.педагог, классные руководители
Лекции по правовой ответственности несовершеннолетних «Причины постановки на учет», «Чужое имущество»	1-4	По плану с ОП №1	Соц.педагог, инспектор ОП №1 классные руководители
Организация и проведение Совета профилактики школы	1-4	Ежемесячно	Соц.педагог, зам.директора, классные руководители
<b>Социальное партнерство</b>			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
Мероприятия, проводимые в рамках Месячника, посвященного дням воинской славы России (Дню защитников Отечества) <i>(по отдельному плану)</i>	1-4	Январь - февраль	Классные руководители, заместитель директора, соц.партнеры: Омская академией МВД России
Военно-спортивная эстафета «Юный патриот»	1-4	Февраль	Классные руководители, учителя физической культуры, соц.партнеры: Омская академией МВД России
Весенняя Неделя Добра	1-4	Апрель	Классные руководители, заместитель директора, соц.партнеры: Омской региональной общественной



			благотворительной организацией "Теремок", КУ города Омска «Центр социальной поддержки населения»; Социально - реабилитационный центр для несовершеннолетних «Забота»
Добровольческая акция «Коробка храбрости»	1-4	Март	Классные руководители, заместитель директора, соц.партнеры: благотворительный фонд «Клуб добряков»
Мероприятия, проводимые в рамках месячника, посвященного 80-летней годовщины Победы в ВОВ (по отдельному плану)	1-4	Апрель - май	Классные руководители, заместитель директора, соц.партнеры: Омская академия МВД России; ФГБОУ ВПО ОмГМУ; Омской региональной общественной благотворительной организацией "Теремок"; благотворительным фондом «Клуб добряков»; Совет ветеранов КАО г. Омска; Омской региональной общественной организацией ветеранов пограничной службы по защите социальных прав ветеранов и патриотическому воспитанию молодежи «Пограничник Прииртышья»
<b>Детские общественные объединения</b>			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
Мероприятия месячников личной безопасности и Гражданской обороны (профилактическая акция «Внимание, дети!», по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка безопасного маршрута в школу, учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания)	1-4	Сентябрь	Заместитель директора, рук. отряда ЮИД «Светофор», классные руководители, руководитель ДЮП «Дозор», рук. отряда ЮДП «Защитники правопорядка»
Трудовая акция «Школьный двор»	1-4	Октябрь	Ст.вожатый, руководитель ДОО «7 Континент»

Социально-благотворительная акция «День пожилого человека»	1-4	Октябрь	Ст.вожатый, руководитель ДОО «7 Континент»
Акция «Дарите книги с любовью»	1-4	Февраль	Ст.вожатый, руководитель ДОО «7 Континент»
Весенняя Неделя Добра (ряд мероприятий, осуществляемых каждым классом: «Чистый поселок - чистая планета», «Посади дерево», «Подарок младшему другу», «Здоровая перемена»)	1-4	Апрель	Ст.вожатый, руководитель ДОО «7 Континент»
Прием в ряды юнармейского отряда «7 Рота»	3-4	В течение года	Руководитель отряда «7 Рота»
Участие в проектах и акциях РДДМ	1-4	В течение года	Ст.вожатый, директор по воспитанию, руководитель ДОО «7 Континент»
<b>Школьные медиа</b>			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
Размещение созданных детьми рассказов, стихов, сказок, репортажей на страницах газеты «ВШколе»	1-4	В течение года	Руководитель школьной газеты, классные руководители
Видео-, фотосъемка классных мероприятий	1-4	В течение года	Классные руководители
<b>Школьный музей</b>			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
Акция для первоклассников «Здравствуй, школьный музей!»	1	Сентябрь	Рук.школьного объединения «Музейное дело»
Благотворительная акция «День дарителя музея»	1-4	Февраль	Рук.школьного объединения «Музейное дело»
Патриотическая акция «Юные следопыты Бессмертного полка»	1-4	Февраль, май	Заместитель директора
Патриотическая акция «Медаль за бой, медаль за труд – из одного металла льют»	1-4	Апрель-май	Советники директора по воспитанию
Музейные уроки «Дни воинской славы России»	1-4	В течение года	Рук.школьного объединения «Музейное дело»
<b>Школьный спортивный клуб</b>			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
Школьная спартакиада «Кубок директора»	1-4	В течение года	Рук.ШСК «Олимп», учителя физ.культуры, кл.руководители
Фестиваль ГТО	2-4	Ноябрь	Рук.ШСК «Олимп», учителя физ.культуры, кл.руководители
Марафон подвижных игр	1-4	Март	Рук.ШСК «Олимп»,

			учителя физ.культуры, кл.руководители
Веселые переменки: комплекс утренней зарядки на переменах	1-4	В течение года	Кл.руководители, члены ШСК «Олимп»
Конкурс рисунков «Здоровье – путь к успеху!»	1-4	Март	Рук.ШСК «Олимп», учителя физ.культуры, кл.руководители
Викторина «Знатоки спорта»	1-4	Ноябрь	Рук.ШСК «Олимп», учителя физ.культуры, кл.руководители
«Омичу – все по плечу!» - утренняя зарядка, спортивный флешмоб	1-4	Апрель	Рук.ШСК «Олимп», учителя физ.культуры, кл.руководители
Парад – алле лучших спортсменов школы	1-4	Май	Рук.ШСК «Олимп», учителя физ.культуры, кл.руководители
<b>Добровольческая деятельность</b>			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
Акция «Аллея первоклассников»	1	Сентябрь	Зам. директора, кл. руководители
Урок добровольчества	1-4	Ноябрь	Волонтерский отряд «ДоброСемь»
Уроки Доброты	1-4	Декабрь	Волонтерский отряд «ДоброСемь», кл. руководители
Акция «Покорми птиц зимой»	1-4	Январь	Кл. руководители
Добровольческая акция «Подари книгу библиотеке»	1-4	Март	Кл. руководители, зав. библиотекой
Весенняя Неделя Добра	1-4	Апрель	Кл. руководители, волонтерский отряд «ДоброСемь»
Добровольческая акция «Коробка храбрости»	1-4	Апрель	Кл. руководители, волонтерский отряд «ДоброСемь»
<b>Школьный театр</b>			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
Праздник «Посвящение в первоклассники»	1	Сентябрь	Руководитель театрального кружка
Фестиваль творчества «Я талантлив!»	1-4	Сентябрь	Зам. директора,
Новогодние утренники	1-4	Декабрь	Руководитель театрального кружка
Праздник «Прощания с Азбукой»	1	Февраль	Руководитель театрального кружка

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ  
на 2024– 2025 УЧЕБНЫЙ ГОД  
(уровень основного общего образования)**

**Урочная деятельность**

(согласно индивидуальным планам работы учителей–предметников)

**Внеурочная деятельность**

(согласно учебному плану школы)

**Классное руководство**

(согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)

**Основные школьные дела**

<i>Дела</i>	<i>Классы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
Торжественная линейка, посвященная Дню Знаний	5-9	02.09.2024	Зам.директора, советник директора по воспитанию, ст.вожатый
Неделя самоопределения «Ярмарка интересов», привлечение учащихся в школьные кружки, секции, клубы	5-9	Сентябрь	Заместитель директора, классные руководители
Фестиваль творчества «Я – талантлив»	5-9	Сентябрь	Зам.директора, ст.вожатый, классные руководители
«Посвящение в пятиклассники»	5	Октябрь	Ст.вожатый, активисты ДОО «7 Континент», классные руководители
Предметная неделя (игры-путешествия, познавательные игры и т.п.) <i>(по плану учителей-предметников)</i>	5-9	В течение года	МО учителей - предметников
Участие в общешкольном голосовании на должность директора-дублера в день самоуправления	9	Октябрь	Заместитель директора, советник директора по воспитанию
День Учителя: акция по поздравлению учителей, учителей-ветеранов педагогического труда, концертная программа	5-9	Октябрь	Заместитель директора, ст.вожатый, классные руководители
Информационный час «Листаем страницы истории нашего Отечества», приуроченный ко Дню народного единства (4 ноября)	5-9	Ноябрь	Ст.вожатый, активисты ДОО «7 Континент», классные руководители
День Матери: концертная программа, тематические уроки и классные часы	5-9	Ноябрь	Ст.вожатый, активисты ДОО «7 Континент», классные руководители
Час вопросов и ответов «Что ты должен знать о Конституции Российской Федерации»	5-9	Декабрь	Ст.вожатый, активисты ДОО «7 Континент», классные руководители
Новый год: мастерская Деда Мороза, игровая программа, конкурс на лучшее оформление двери классного кабинета	5-9	Декабрь	Заместитель директора, ст.вожатый, классные руководители
Месячник, посвященный дням воинской славы России (Дню защитников Отечества) <i>(по отдельному плану)</i>	5-9	Январь-февраль	Зам.директора, ст.вожатый, руководитель и активисты юнармейского отряда «7 Рота», советник директора по воспитанию, активисты ДОО «7 Континент», учителя физ.культуры, кл.руководители

Школьный этап городской конференции обучающихся 5-11 классов «ШАГИ В НАУКУ»	5-9	Январь	Тьютор, классные руководители
8 Марта в школе: конкурс рисунков, акция по поздравлению мам, бабушек, девочек, игровая программа	5-9	Март	Зам.директора, ст.вожатый, активисты ДОО «7 Континент», кл.руководители
День проектов	5-9	Март-апрель	Тьютор, кл.руководители
Весенняя Неделя Добра	5-9	Апрель	Зам.директора, ст.вожатый, активисты ДОО «7 Континент», кл.руководители
Информационно-просветительская кампания «Здоровье – путь к успеху» (по отдельному плану)	5-9	Апрель	Зам.директора, учителя физ.культуры,
День космонавтики: конкурс рисунков, Гагаринский урок «Космос – это мы»	5-9	Апрель	Кл.руководители, учитель ИЗО
Месячник, посвященный празднованию 80-летней годовщине Победы в Великой Отечественной войне (по отдельному плану)	5-9	Апрель-май	Зам.директора, ст.вожатый, руководитель и активисты юнармейского отряда «7 Рота», активисты ДОО «7 Континент», учителя физ.культуры, кл.руководители
Фестиваль семейного творчества	5-9	Май	Зам.директора, ст.вожатый, активисты ДОО «7 Континент», кл.руководители, тьютор
Последний звонок: концертная программа, общешкольная линейка, тематические классные часы	9	Май	Зам.директора, ст.вожатый, кл.руководители
Выпускной вечер	9	Июнь	Зам.директора, ст.вожатый, кл.руководители
<b>Внешкольные мероприятия</b>			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
Всероссийская олимпиада школьников	5-9	Октябрь - ноябрь	Тьютор, кл.руководители
Межрегиональный творческий фестиваль «Держава»	5-9	Октябрь	Классные руководители
Абилимпикс	5-9	Январь	Тьютор, кл.руководители
Городская конференция проектов и исследовательских работ «Ищи. Дерзай. Твори»	5-9	Январь	Тьютор, кл.руководители
Научно-практическая Конференция школьников и учащейся молодёжи «Шаги в науку»	5-9	Январь	Тьютор, кл.руководители
Смотр строевой подготовки и военно-патриотической песни	5-9	Февраль	Тьютор, кл.руководители

«Прогулка по музеям нашего города» (тематические экскурсии)	5-9	В течение года	Классные руководители
«Прогулка на предприятия нашего города» (тематические экскурсии, проф.пробы)	5-9	В течение года	Тьютор, кл.руководители
<b>Организация предметно-пространственной среды</b>			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	5-9	В течение года	Классные руководители, учитель ИЗО
Оформление классных уголков, участие в конкурсе «Самый КЛАССНЫЙ классный уголок»	5-9	В течение года	Классные руководители
Трудовые десанты по уборке классного кабинета	5-9	В течение года	Классные руководители
Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета, участие в конкурсе на лучшее новогоднее оформление двери классного кабинета, территории школы	5-9	В течение года	Классные руководители
Трудовые десанты по уборке территории школы	5-9	В течение года	Советника директора, классные руководители
Летняя трудовая практика	6-8	Июнь-август	Классные руководители
<b>Взаимодействие с родителями (законными представителями)</b>			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий: «Весенняя Неделя Добра», «Здоровья – пусть к успеху», «День Дарителя музея», «Пока мы помним прошлое – у нас есть будущее», «Фестиваль семейного творчества»	5-9	В течение года	Заместитель директора, руководитель музейного объединения
Общешкольное родительское собрание	5-9	По календарному плану собраний	Директор школы
Родительская конференция	5-9	По календарному плану собраний	Директор школы
«Я выбираю» (подготовка к ГИА-9 в 2025 году)	9	По календарному плану собраний	Директор школы, кл.руководители
«ЕГЭ и ОГЭ как составная часть системы оценки качества образования» (вопросы проведения ГИА-9 и ГИА-11)	9	По календарному плану собраний	Директор школы, кл.руководители
«Это должен знать каждый сдающий ОГЭ»	9	По календарному плану собраний	Директор школы, кл.руководители
Классное родительское собрание	5-9	По календарному плану собраний	Классные руководители
Информационное оповещение через школьный сайт	5-9	В течение года	Администратор сайта
Индивидуальные консультации	5-9	В течение года	Классные руководители
Совместные с детьми походы, экскурсии.	5-9	По плану классных	Классные руководители

		руководителей	
Работа социально-психологической службы	5-9	По плану	Заместитель директора
Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	5-9	По плану Совета	Председатель Совета
<b>Самоуправление</b>			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.	5-9	Сентябрь	Классные руководители
Общешкольное выборное собрание учащихся: выдвижение кандидатур от классов в Школьные министерства, голосование и т.п.	5-9	Сентябрь	Советники по воспитанию
Выборы президента школьного самоуправления	9	Октябрь	Советники по воспитанию
Работа в соответствии с обязанностями	5-9	В течение года	Классные руководители
Отчет перед классом о проведенной работе	5-9	Май	Классные руководители
Общешкольное отчетное собрание Школьных министерств: отчеты обучающихся школы о проделанной работе. Подведение итогов работы за год	5-9	Май	Заместитель директора, советники по воспитанию
<b>Профилактика и безнадзорность</b>			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
Мероприятия месячников безопасности и Гражданской обороны (профилактическая акция «Внимание, дети!», по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка безопасного маршрута в школу, учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания)	5-9	Сентябрь	Заместитель директора, рук-ль отряда ЮИД «Светофор», классные руководители, руководитель ДЮП «Дозор».
Тематические занятия по профилактике детского дорожного транспортного травматизма.	5-9	Ежемесячно	Рук. отряда ЮИД «Светофор», классные руководители
Профилактическая акция «Внимание, школа!» (соблюдение правил внутреннего распорядка школьников, составление правил и законов классного коллектива, выпуск информационных буклетов)	5-9	Сентябрь	Заместитель директора, рук. отряда ЮИД «Светофор», классные руководители, руководитель ДЮП «Дозор».
Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет	5-9	Октябрь	Соц.педагог, классные руководители
Неделя профилактики употребления алкоголя «Будущее в моих руках»	5-9	Ноябрь	Соц.педагог, классные руководители
Профилактическая акция «Останови огонь!»	5-9	Декабрь	Заместитель директора, ст.вожатый, активисты отряда «ДЮП» «Дозор»,

			классные руководители
Декада профилактики правонарушений	5-9	Январь	Соц.педагог, классные руководители
Неделя профилактики наркозависимости «Независимое детство»	5-9	Март	Соц.педагог, классные руководители
Декада правовых знаний	5-9	Апрель	Соц.педагог, классные руководители
Повышение правовой грамотности, конференция «Права человека»	7	Февраль	Соц.педагог, классные руководители
Круглый стол «Закон и порядок»	8-9	Май	Соц.педагог, классные руководители
Лекции по правовой ответственности несовершеннолетних «Причины постановки на учет», «Чужое имущество»	5-9	По плану с ОП №1	Соц.педагог, инспектор ОП №1 классные руководители
<b>Социальное партнерство</b>			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
Мероприятия, проводимые в рамках Месячника, посвященного дням воинской славы России (Дню защитников Отечества) <i>(по отдельному плану)</i>	5-9	Январь - февраль	Классные руководители, заместитель директора, соц.партнеры: Омская академия МВД России
Смотр строевой подготовки и военно-патриотической песни	5-9	Февраль	Классные руководители, учителя физической культуры
Весенняя Неделя Добра	5-9	Апрель	Классные руководители, заместитель директора, соц.партнеры: Омской региональной общественной благотворительной организацией "Теремок", КУ города Омска «Центр социальной поддержки населения»;
Добровольческая акция «Коробка храбрости»	5-9	Март	Классные руководители, заместитель директора, соц.партнеры: благотворительный фонд «Клуб добряков»
«Прогулка по музеям нашего города» (тематические экскурсии)	5-9	В течение года	Классные руководители
«Прогулка на предприятия нашего города» (тематические экскурсии, проф.пробы)	5-9	В течение года	Тьютор, кл.руководители
Мероприятия, проводимые в рамках месячника, посвященного 80-летней годовщины Победы в ВОВ <i>(по отдельному плану)</i>	5-9	Апрель - май	Классные руководители, заместитель директора, советник директора по воспитанию, соц.партнеры
<b>Профорентация</b>			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>



Тематические классные часы, экскурсии о мире профессий, о рынке труда с привлечением сотрудников профцентра	5-9	В течение года	Кл рук, тьютор, педагог-психолог
Организация участия в онлайн-уроках «Шоу профессий»	5-9	В течение года	Кл рук, тьютор
Дополнительное образование «Тропинка в профессию»	5-9	В течение года	Кл рук, тьютор
Проектная работа «Профессии моей семьи»	7	В течение года	Кл рук, тьютор
Мероприятия месячника профориентации в школе «Мир профессий». Конкурс рисунков, профориентационная игра, просмотр презентаций, диагностика	5-9	Январь	Заместитель директора, тьютор, классные руководители
«Уроки самоопределения» в рамках единого классного часа	5-9	По циклограмме	Зам. дир., классные руководители
Информационная ярмарка «Тебе, молодой» - 9 класс	9	Сентябрь, апрель	Тьютор, кл рук
Анкетирование «Куда пойти учиться?»	8-9	В течение года	Тьютор, кл рук
Трудоустройство учащихся в течение учебного года, летнего периода	7-9	В течение года	Социальный педагог
Дни открытых дверей в учебных заведениях города и встречи представителей учебных заведений с учащимися в школе	9	В течение года	Тьютор, кл рук
Проекты «Билет в будущее», «Россия – мои горизонты»	6-9	В течение года	Тьютор, кл рук
Онлайн профпроба «Повар,кондитер»	8-9	В течение года	Тьютор, кл рук
Онлайн профпроба «Администрирование отеля»	8-9	В течение года	Тьютор, кл рук
Профориентационное занятие «Твой выбор», «Психология и выбор профессии»	7-9	В течение года	Тьютор, педагог-психолог, кл рук
Информационные беседы «Формула выбора профессии», «Особенности рынка труда в Омске»	7-9	В течение года	Тьютор, кл рук
Городская ярмарка «Тебе-молодой!», профориентационные акции «Профвектор.ru»	9	Октябрь, ноябрь, март	Тьютор, кл рук
Всероссийская акция «Неделя без турникетов»	9	Апрель	Тьютор, кл рук
Квест «Профессия – X»	7-9	Март-май	Тьютор, кл рук
Участие в Региональном проекте и конкурсе видеороликов «Профминутка»	8	В течение года	Тьютор, кл рук
Региональный проект «ИТ-старт»	8	В течение года	Тьютор, кл рук
<b>Детские общественные объединения</b>			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
Мероприятия месячников личной	5-9	Сентябрь	Заместитель директора,

безопасности и Гражданской обороны (профилактическая акция «Внимание, дети!», по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка безопасного маршрута в школу, учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания)			рук. отряда ЮИД «Светофор», классные руководители, руководитель ДЮП «Дозор», рук. отряда ЮДП «Защитники правопорядка»
Трудовая акция «Школьный двор»	5-9	Октябрь	Ст.вожатый, советник директора по воспитанию, руководитель ДОО «7 Континент»
Акция «Дарите книги с любовью»	5-9	Февраль	Ст.вожатый, руководитель ДОО «7 Континент»
Весенняя Неделя Добра (ряд мероприятий, осуществляемых каждым классом: «Чистый город – чистая планета», «Посади дерево», «Подарок младшему другу», «Здоровая перемена»)	5-9	Апрель	Ст.вожатый, советник директора по воспитанию, руководитель ДОО «7 Континент»
Прием в члены отряда ДЮП «Дозор»	5-9	Апрель	Руководитель отряда ДЮП «Дозор»
Прием в активисты ДОО «7 Континент»	5-9	Октябрь	Ст. вожатый, активисты ДОО «7 Континент»
Прием в ряды юнармейского отряда «7 Рота»	5-9	В течение года	Руководитель отряда «7 Рота»
Участие в проектах и акциях РДДМ	5-9	В течение года	Ст.вожатый, советник директора по воспитанию, руководитель ДОО «7 Континент»
<b>Школьные медиа</b>			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
Размещение созданных детьми рассказов, стихов, сказок, репортажей на страницах газеты «Вшколе»	5-9	В течение года	Классные руководители
Видео-, фотосъемка классных мероприятий.	5-9	В течение года	Классные руководители
Работа в школьном пресс-центре, проведение радиоподcasts	5-9	В течение года	Ст. вожатый, активисты ДОО «7 Континент»
<b>Школьный музей</b>			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
Благотворительная акция «День дарителя музея»	5-9	Февраль	Рук.школьного объединения «Музейное дело»
Патриотические акции «Знамя Победы», «Юные патриоты Бессмертного полка»	5-9	Февраль, май	Рук.школьного объединения «Музейное дело»
Патриотическая акция «Медаль за бой, медаль за труд – из одного металла льют»	5-9	Апрель-май	Зам.директора, рук.школьного объединения «Музейное

			дело»
Патриотическая акция «Хорошие новости» (выпуск боевых листков)	5-9	Апрель-май	Кл.руководители, рук.школьного объединения «Музейное дело»
Презентация проекта «Дни воинской славы России»	5-9	В течение года	Рук.школьного объединения «Музейное дело»
<b>Школьный спортивный клуб</b>			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
Викторина «Знатоки спорта»	5-9	Ноябрь	Рук.ШСК «Олимп», учителя физ.культуры, кл.руководители
Фестиваль ГТО	5-9	Ноябрь	Рук.ШСК «Олимп», учителя физ.культуры, кл.руководители
«Омичу – все по плечу!» - утренняя зарядка, спортивный флешмоб	5-9	Апрель	Рук.ШСК «Олимп», учителя физ.культуры, кл.руководители
Парад – алле лучших спортсменов школы	5-9	Май	Рук.ШСК «Олимп», учителя физ.культуры, кл.руководители
Конкурс мультимедийных презентаций «Школа – территория здоровья»	5-9	Апрель	Рук.ШСК «Олимп», учителя физ.культуры, кл.руководители
Игра по станциям «ГТО – путь к успеху!»	5-9	Февраль	Рук.ШСК «Олимп», учителя физ.культуры, кл.руководители
Конкурс плакатов «Здоровье в твоих руках»	5-9	Ноябрь	Рук.ШСК «Олимп», учителя физ.культуры, кл.руководители
<b>Добровольческая деятельность</b>			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
Всероссийский урок «Кто такой волонтер?»	5-9	Ноябрь	Волонтерский отряд «ДоброСемь»
Социально-благотворительная акция «День пожилого человека»	5-9	октябрь	Ст.вожатый, волонтерский отряд «ДоброСемь»
Весенняя Неделя Добра	5-9	Апрель	Кл. руководители, волонтерский отряд «ДоброСемь»
Добровольческая акция «Коробка храбрости»	5-9	Апрель	Кл. руководители, волонтерский отряд «ДоброСемь»
Всероссийский конкурс «Добро не уходит на каникулы»	5-9	В течение года	Кл. руководители, волонтерский отряд «ДоброСемь», рук-ль ДОО «7 Континент»
Волонтерская помощь при проведении мероприятий различного уровня на базе школы	5-9	В течение года	Кл. руководители, волонтерский отряд «ДоброСемь», рук-ль

			ДОО «7 Континент»
Всероссийский проект «Благо твори»	5-9	В течение года	Кл. руководители, волонтерский отряд «ДоброСемь», рук-ль ДОО «7 Континент»
Добровольческая акция «ДоброСемь»	5-9	В течение года	Кл. руководители, волонтерский отряд «ДоброСемь», рук-ль ДОО «7 Континент»
<b>Школьный театр</b>			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
Фестиваль детского творчества «Я талантлив!»	5-9	Сентябрь	Зам. директора, кл. руководители
Участие в театральных фестивалях (согласно отдельному плану)	5-9	Декабрь	Рук-ль театральной студии
Праздник последнего звонка	9	Май	Зам. директора, кл. руководители

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ  
на 2024– 2025 УЧЕБНЫЙ ГОД  
(уровень среднего общего образования)**

<b>Урочная деятельность</b> (согласно индивидуальным планам работы учителей–предметников)			
<b>Внеурочная деятельность</b> (согласно учебному плану школы)			
<b>Классное руководство</b> (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)			
<b>Основные школьные дела</b>			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
Торжественная линейка, посвященная Дню Знаний	10-11	02.09.2024	Зам.директора, ст.вожатый
Неделя самоопределения «Ярмарка интересов», привлечение учащихся в школьные кружки, секции, клубы	10-11	Сентябрь	Заместитель директора, классные руководители

Организация фестиваля творчества «Я – талантлив»	10-11	Сентябрь	Зам.директора, ст.вожатый, классные руководители
Предметная неделя (игры-путешествия, познавательные игры и т.п.) <i>(по плану учителей-предметников)</i>	10-11	В течение года	МО учителей - предметников
Выборы директора школы на День самоуправления: предвыборная кампания, дебаты	10-11	Октябрь	Ст.вожатый, советник директора по воспитанию, активисты ДОО «7 Континент»
День Учителя: акция по поздравлению учителей, учителей-ветеранов педагогического труда, День самоуправления, концертная программа	10-11	Октябрь	Заместитель директора, ст.вожатый, активисты ДОО «7 Континент», классные руководители
Экскурс в прошлое «Великие граждане великой России», повешенный Дню народного единства	10-11	Ноябрь	Ст.вожатый, активисты ДОО «7 Континент», классные руководители
День Матери: организация и проведение концертной программы, тематические уроки и классные часы	10-11	Ноябрь	Ст.вожатый, активисты ДОО «7 Континент», классные руководители
Круглый стол «Свобода и ответственность», посвященный Дню Конституции	10-11	Декабрь	Учителя истории, классные руководители
Новый год: мастерская Деда Мороза, проведение игровой программы, жюри конкурса на лучшее оформление двери классного кабинета	10-11	Декабрь	Заместитель директора, ст.вожатый, активисты ДОО «7 Континент», классные руководители
Месячник, посвященный дням воинской славы России (Дню защитников Отечества) <i>(по отдельному плану)</i>	10-11	Январь-февраль	Зам.директора, советник директора по воспитанию, ст.вожатый, руководитель и активисты юнармейского отряда «7 Рота», активисты ДОО «7 Континент», учителя физ.культуры, кл.руководители
Школьный этап городской конференции обучающихся 5-11 классов «ШАГИ В НАУКУ»	10-11	Январь	Тьютор, классные руководители
8 Марта в школе: конкурс рисунков, акция по поздравлению мам, бабушек, девочек, игровая программа	10-11	Март	Зам.директора, ст.вожатый, активисты ДОО «7 Континент», кл.руководители
Весенняя Неделя Добра	10-11	Апрель	Зам.директора, ст.вожатый, активисты ДОО «7 Континент», кл.руководители
Информационно-просветительская кампания «Здоровье – путь к успеху» <i>(по отдельному плану)</i>	10-11	Апрель	Зам.директора, советник директора по воспитанию, учителя

			физ.культуры, ст.вожатый, руководитель и активисты юнармейского отряда «7 Рота», активисты ДОО «7 Континент», кл.руководители
День космонавтики: конкурс рисунков, Гагаринский урок «Космос – это мы»	10-11	Апрель	Кл.руководители, учитель ИЗО
Месячник, посвященный празднованию 80-летней годовщине Победы в Великой Отечественной войне ( <i>по отдельному плану</i> )	10-11	Апрель-май	Зам.директора, ст.вожатый, руководитель и активисты юнармейского отряда «7 Рота», активисты ДОО «7 Континент», учителя физ.культуры, кл.руководители
Фестиваль семейного творчества	10-11	Май	Зам.директора, ст.вожатый, активисты ДОО «7 Континент», кл. руководители, тьютор
Последний звонок: концертная программа, общешкольная линейка, тематические классные часы	11	Май	Зам.директора, ст.вожатый, кл. руководители
Выпускной вечер	11	Июнь	Зам.директора, ст.вожатый, кл. руководители
<b>Внешкольные мероприятия</b>			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
Всероссийская олимпиада школьников	10-11	Октябрь - ноябрь	Тьютор, кл.руководители
Абилимпикс	10-11	Январь	Тьютор, кл.руководители
Городская конференция проектов и исследовательских работ «Ищи. Дерзай. Твори»	10-11	Январь	Тьютор, кл.руководители
Научно-практическая Конференция школьников и учащейся молодёжи «Шаги в науку»	10-11	Январь	Тьютор, кл.руководители
«Прогулка по музеям нашего города» (тематические экскурсии)	10-11	В течение года	Классные руководители
«Прогулка на предприятия нашего города» (тематические экскурсии, проф.пробы)	10-11	В течение года	Тьютор, кл.руководители
<b>Организация предметно-пространственной среды</b>			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	10-11	В течение года	Классные руководители, учитель ИЗО
Оформление классных уголков, участие в конкурсе «Самый КЛАССНЫЙ классный	10-11	В течение года	Классные руководители

уголок»			
Трудовые десанты по уборке классного кабинета, территории школы	10-11	В течение года	Классные руководители
Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета, участие в конкурсе на лучшее новогоднее оформление двери классного кабинета	10-11	В течение года	Классные руководители
Трудовые десанты по уборке территории школы	10-11	В течение года	Классные руководители
<b>Взаимодействие с родителями (законными представителями)</b>			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий: «Весенняя Неделя Добра», «Здоровья – пусть к успеху», «День Дарителя музея», «Пока мы помним прошлое – у нас есть будущее».	10-11	В течение года	Заместитель директора, руководитель музейного объединения, классные руководители
Общешкольное родительское собрание	10-11	По календарному плану собраний	Директор школы
«Итоговое сочинение как допуск к ГИА-11»	10-11	По календарному плану собраний	Директор школы, кл.руководители
«Я выбираю» (подготовка к ГИА-11 в 2025 году)	10-11	По календарному плану собраний	Директор школы, кл.руководители
«ЕГЭ и ОГЭ как составная часть системы оценки качества образования» (вопросы проведения ГИА-9 и ГИА-11)	10-11	По календарному плану собраний	Директор школы, кл.руководители
«Это должен знать каждый сдающий ЕГЭ»	10-11	По календарному плану собраний	Директор школы, кл.руководители
Классное родительское собрание	10-11	По календарному плану собраний	Классные руководители
Информационное оповещение через школьный сайт	10-11	В течение года	Администратор сайта
Индивидуальные консультации	10-11	В течение года	Классные руководители
Совместные с детьми походы, экскурсии.	10-11	По плану классных руководителей	Классные руководители
Работа социально-психологической службы	10-11	По плану	Заместитель директора
Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	10-11	По плану Совета	Председатель Совета
<b>Самоуправление</b>			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.	10-11	Сентябрь	Классные руководители
Выборы президента школьного самоуправления	10-11	Октябрь	Советники по воспитанию
Общешкольное выборное собрание учащихся: выдвижение кандидатур от классов в «Совет семёрки», голосование и т.п.	10-11	Сентябрь	Заместитель директора

Работа в соответствии с обязанностями	10-11	В течение года	Классные руководители
Отчет перед классом о проведенной работе	10-11	Май	Классные руководители
Общешкольное отчетное собрание учащихся: отчеты членов Совета обучающихся школы о проделанной работе. Подведение итогов работы за год	10-11	Май	Заместитель директора
<b>Профилактика безнадзорности, правонарушений, экстремизма, деструктивного и аутодеструктивного, безопасного поведения среди несовершеннолетних, защиты прав и законных интересов обучающихся</b>			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
Мероприятия месячников безопасности и Гражданской обороны (профилактическая акция «Внимание, дети!», по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка безопасного маршрута в школу, учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания)	10-11	Сентябрь	Заместитель директора, рук-ль отряда ЮИД «Светофор», классные руководители, руководитель ДЮП «Дозор».
Тематические занятия по профилактике детского дорожного транспортного травматизма.	10-11	Ежемесячно	Рук. отряда ЮИД «Светофор», классные руководители
Профилактическая акция «01»	10-11	Декабрь	Заместитель директора, ст.вожатый, активисты отряда «ДЮП» «Дозор», классные руководители
Профилактическая акция «Внимание, школа!» (осуществление рейдов по соблюдению правил внутреннего распорядка, создание социальных видеороликов)	10-11	Сентябрь	Заместитель директора, рук. отряда ЮИД «Светофор», классные руководители, руководитель ДЮП «Дозор».
Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет	10-11	Октябрь	Соц.педагог, классные руководители
Неделя профилактики употребления алкоголя «Будущее в моих руках»	10-11	Ноябрь	Соц.педагог, классные руководители
Декада профилактики правонарушений	10-11	Январь	Соц.педагог, классные руководители
Неделя профилактики наркозависимости «Независимое детство»	10-11	Март	Соц.педагог, классные руководители
Декада правовых знаний	10-11	Апрель	Соц.педагог, классные руководители
Лекции по правовой ответственности несовершеннолетних «Причины постановки на учет», «Чужое имущество»	10-11	По плану с ОП №1	Соц.педагог, инспектор ОП №1 классные руководители
Организация и проведение Совета профилактики школы	10-11	Ежемесячно	Соц.педагог, зам.директора, классные руководители
<b>Социальное партнерство</b>			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>



Мероприятия, проводимые в рамках Месячника, посвященного дням воинской славы России (Дню защитников Отечества) <i>(по отдельному плану)</i>	10-11	Январь - февраль	Классные руководители, заместитель директора, соц.партнеры: Омская академия МВД России
Смотр строевой подготовки и военно-патриотической песни	10-11	Февраль	Классные руководители, учителя физической культуры, соц.партнеры: Омская академия МВД России
Весенняя Неделя Добра	10-11	Апрель	Классные руководители, заместитель директора, советник директора по воспитанию, соц.партнеры: Омской региональной общественной благотворительной организацией "Теремок", КУ города Омска «Центр социальной поддержки населения»; Социально - реабилитационный центр для несовершеннолетних «Забота»
Добровольческая акция «Коробка храбрости»	10-11	Март	Классные руководители, заместитель директора, соц.партнеры: благотворительный фонд «Клуб добряков»
«Прогулка по музеям нашего города» (тематические экскурсии)	10-11	В течение года	Классные руководители
«Прогулка на предприятия нашего города» (тематические экскурсии, проф.пробы)	10-11	В течение года	Тьютор, кл.руководители
Мероприятия, проводимые в рамках месячника, посвященного 80-летней годовщине Победы в ВОВ <i>(по отдельному плану)</i>	10-11	Апрель - май	Классные руководители, заместитель директора, соц.партнеры: Омская академия МВД России; ФГБОУ ВПО ОмГМУ; Омской региональной общественной благотворительной организацией "Теремок"; благотворительным фондом «Клуб добряков»; Совет ветеранов КАО г. Омска; Омской региональной общественной организацией ветеранов

			пограничной службы по защите социальных прав ветеранов и патриотическому воспитанию молодежи «Пограничник Прииртышья»; Центр социального развития «Благодетие»
<b>Профориентация</b>			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
Тематические классные часы, экскурсии о мире профессий, о рынке труда с привлечением сотрудников профцентра	10-11	В течение года	Кл рук, тьютор, педагог-психолог
Мероприятия месячника профориентации в школе «Мир профессий». Конкурс рисунков, профориентационная игра, просмотр презентаций, диагностика	10-11	Январь	Заместитель директора, тьютор, классные руководители
«Уроки самоопределения» в рамках единого классного часа	10-11	По циклограмме	Зам. дир., классные руководители
Региональная Ярмарка учебных мест «Я выбираю будущее»	10-11	В течение года	Заместитель директора, тьютор, классные руководители
Региональный проект «Успешные люди»	10-11	В течение года	Заместитель директора, тьютор, классные руководители
Онлайн профпроба «Спасательные работы»	10-11	Декабрь	Заместитель директора, тьютор, классные руководители
Информационная ярмарка «Тебе, молодой» - 11 класс	10-11	Сентябрь, апрель	Тьютор, кл рук
Профориентационное мероприятие «Профессия на рубеже огня», посвященное Дню Пожарной охраны	10-11	Апрель	Тьютор, кл рук
Анкетирование «Куда пойти учиться?»	10-11	В течение года	Тьютор, кл рук
Трудоустройство учащихся в течение учебного года, летнего периода	10	В течение года	Социальный педагог
Дни открытых дверей в учебных заведениях города и встречи представителей учебных заведений с учащимися в школе	10-11	В течение года	Тьютор, кл рук
Проекты «Билет в будущее», «Россия – мои горизонты»	10-11	В течение года	Тьютор, кл рук
Профориентационное занятие «Твой выбор», «Психология и выбор профессии»	10-11	В течение года	Тьютор, педагог-психолог, кл рук
Информационные беседы «Формула выбора профессии», «Особенности рынка труда в Омске»	10-11	В течение года	Тьютор, кл рук

Городская ярмарка «Тебе-молодой!», профорientационные акции «Профвектор.ru»	10-11	Октябрь, ноябрь, март	Тьютор, кл рук
Всероссийская акция «Неделя без турникетов»	10-11	Апрель	Тьютор, кл рук
Квест «Профессия – X»	10-11	Март-май	Тьютор, кл рук
<b>Детские общественные объединения</b>			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
Трудовая акция «Школьный двор»	10-11	октябрь	Ст.вожатый, руководитель ДОО «7 Континент»
Социально-благотворительная акция «День пожилого человека»	10-11	октябрь	Ст.вожатый, руководитель ДОО «7 Континент»
Весенняя Неделя Добра (ряд мероприятий, осуществляемых каждым классом: «Чистый поселок – чистая планета», «Посади дерево», «Здоровая перемена»)	10-11	апрель	Ст.вожатый, руководитель ДОО «7 Континент»
Прием в активисты ДОО «7 Континент»	10-11	Октябрь	Ст. вожатый, активисты ДОО «7 Континент»
Прием в ряды юнармейского отряда «7 Рота»	10-11	<u>В течение года</u>	Руководитель отряда «7 Рота»
Участие в проектах и акциях РДДМ	10-11	В течение года	Ст.вожатый, советник директора по воспитанию, руководитель ДОО «7 Континент»
<b>Школьные медиа</b>			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
Размещение созданных детьми рассказов, стихов, сказок, репортажей на страницах газеты «Вшколе»	10-11	В течение года	Классные руководители
Видео-, фотосъемка классных мероприятий.	10-11	В течение года	Классные руководители
Работа в школьном пресс-центре, проведение радиолинеек	10-11	В течение года	Ст. вожатый, активисты ДОО «7 Континент»
<b>Школьный музей</b>			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
Благотворительная акция «День дарителя музея»	10-11	Февраль	Рук.школьного объединения «Музейное дело»
Патриотические акции «Знамя Победы», «Юные патриоты Бессмертного полка»	10-11	Февраль, май	Рук.школьного объединения «Музейное дело»
Патриотическая акция «Медаль за бой, медаль за труд – из одного металла льют»	10-11	Апрель-май	Зам.директора, рук.школьного объединения «Музейное дело»
Патриотическая акция «Хорошие	10-11	Апрель-май	Кл.руководители,

новости» (выпуск боевых листков)			рук.школьного объединения «Музейное дело»
Музейные урока «Дни воинской славы России»	10-11	В течение года	Рук.школьного объединения «Музейное дело»
<b>Школьный спортивный клуб</b>			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
Викторина «Знатоки спорта»	10-11	Ноябрь	Рук.ШСК «Олимп», учителя физ.культуры, кл.руководители
Фестиваль ГТО	10-11	Ноябрь	Рук.ШСК «Олимп», учителя физ.культуры, кл.руководители
«Омичу – все по плечу!» - утренняя зарядка, спортивный флешмоб	10-11	Апрель	Рук.ШСК «Олимп», учителя физ.культуры, кл.руководители
Парад – алле лучших спортсменов школы	10-11	Май	Рук.ШСК «Олимп», учителя физ.культуры, кл.руководители
Конкурс социальных видеороликов «Мы – здоровое поколение Сибири» (9- 11 класс)	10-11	Март	Рук.ШСК «Олимп», учителя физ.культуры, кл.руководители
<b>Добровольческая деятельность</b>			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
Всероссийский урок «Кто такой волонтер?»	10-11	Ноябрь	Волонтерский отряд «ДоброСемь»
Социально-благотворительная акция «День пожилого человека»	10-11	октябрь	Ст.вожатый, волонтерский отряд «ДоброСемь»
Весенняя Неделя Добра	10-11	Апрель	Кл. руководители, волонтерский отряд «ДоброСемь»
Добровольческая акция «Коробка храбрости»	10-11	Апрель	Кл. руководители, волонтерский отряд «ДоброСемь»
Волонтерская помощь при проведении мероприятий различного уровня на базе школы	10-11	В течение года	Кл. руководители, волонтерский отряд «ДоброСемь», руководитель ДОО «7 Континент»
Добровольческая акция «ДоброСемь»	10-11	В течение года	Кл. руководители, волонтерский отряд «ДоброСемь», руководитель ДОО «7 Континент»
Всероссийский проект «Благо твори»	10-11	В течение года	Кл. руководители, волонтерский отряд «ДоброСемь», рук-ль ДОО «7 Континент»
Всероссийский конкурс «Добро не	10-11	В течение года	Кл. руководители,

уходит на каникулы»			волонтерский отряд «ДоброСемь», рук-ль ДОО «7 Континент»
<b>Школьный театр</b>			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
Фестиваль детского творчества «Я талантлив!»	10-11	Сентябрь	Зам. директора, кл. руководители
Участие в театральных фестивалях (согласно отдельному плану)	10-11	Декабрь	Рук-ль театральной студии
Праздник последнего звонка	11	Май	Зам. директора, кл. руководители

**Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы**

**Сентябрь:**

1 сентября: День знаний;

3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом.

**Октябрь:**

1 октября: Международный день пожилых людей;

4 октября: День защиты животных;

5 октября: День учителя;

Третье воскресенье октября: День отца;

30 октября: День памяти жертв политических репрессий.

**Ноябрь:**

4 ноября: День народного единства.

**Декабрь:**

3 декабря: Международный день инвалидов;

5 декабря: Битва за Москву, Международный день добровольцев;

6 декабря: День Александра Невского;

9 декабря: День Героев Отечества;

10 декабря: День прав человека;

12 декабря: День Конституции Российской Федерации;

27 декабря: День спасателя.

**Январь:**

1 января: Новый год;

7 января: Рождество Христово;

25 января: «Татьянин день» (праздник студентов);

27 января: День снятия блокады Ленинграда.

**Февраль:**

2 февраля: День воинской славы России;

8 февраля: День русской науки;

21 февраля: Международный день родного языка;

23 февраля: День защитника Отечества.

**Март:**

8 марта: Международный женский день;

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией.

**Апрель:**

12 апреля: День космонавтики.

**Май:**

1 мая: Праздник Весны и Труда;

9 мая: День Победы;

24 мая: День славянской письменности и культуры.

**Июнь:**

1 июня: Международный день защиты детей;

5 июня: День эколога;

6 июня: Пушкинский день России;

12 июня: День России;

22 июня: День памяти и скорби;

27 июня: День молодежи.

**Июль:**

8 июля: День семьи, любви и верности.

**Август:**

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;

25 августа: День воинской славы России.