

бюджетное образовательное учреждение города Омска
«Средняя общеобразовательная школа № 7
имени Героя Советского Союза М.М. Кузьмина»

Принята

Согласована

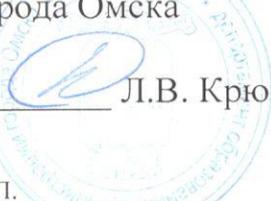
Утверждена

Совет Учреждения
протокол № 5

Директор департамента
образования Администрации
города Омска

приказом № 419-1
от 22.08.2024 г.

«22» 08.2024 г.


Л.В. Крючкова


И.И. Белобаба

М.П.

«29» августа 2024 г.

М.П.

«22» 08. 2024 г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
бюджетного общеобразовательного учреждения города Омска
«Средняя общеобразовательная школа № 7
имени Героя Советского Союза М.М. Кузьмина»
на 2024-2027 гг.

Паспорт программы развития

Полное наименование общеобразовательного учреждения	бюджетное общеобразовательное учреждение города Омска «Средняя общеобразовательная школа № 7 имени Героя Советского Союза М.М. Кузьмина»
Документы, послужившие основанием для разработки программы развития	<ol style="list-style-type: none">1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.2. Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;3. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года».4. Указ Президента Российской Федерации от 8 мая 2024 г. № 314 «Об утверждении Основ государственной политики Российской Федерации в области исторического просвещения».5. Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации».6. Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».7. Указ Президента Российской Федерации от 24 декабря 2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики».8. Указ Президента Российской Федерации от 17 мая 2023 г. № 358 «О Стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года».9. Постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования».10. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р (Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года).11. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р (Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года).12. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 24 июня 2022 г. № 1688-р (Концепция подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 года).13. Концепция проекта «Школа Минпросвещения России», поддержанная Коллегией Министерства просвещения РФ,

	<p>протокол от 8 апреля 2022 № ПК-1 вн.</p> <p>14. Методические рекомендации по разработке программ развития бюджетных общеобразовательных учреждений города Омска, подведомственных департаменту образования Администрации города Омска от 01.08.2024 г.</p>
Цель программы развития	Обеспечение в период с 2024 по 2027 гг. эффективного управления качеством деятельности образовательной организации посредством реализации проектов для достижения высокого уровня по всем магистральным направлениям.
Комплексные задачи программы развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Спроектировать и внедрить систему профильного образования на уровне основного общего образования и ее интеграцию в систему профилизации на уровне среднего общего образования. 2. Расширить систему дополнительного образования организации, в том числе на основе сетевого взаимодействия с образовательными организациями города. 3. Спроектировать и внедрить систему персонифицированного профессионального развития педагогов с учетом выявленных профессиональных дефицитов.
Планируемые результаты реализации программы развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приняты управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов по магистральным направлениям развития «Знание», «Творчество», «Учитель. Школьная команда». Определены механизмы реализации управленческих решений. 2. Система профильного образования на уровне основного общего образования внедрена и интегрирована в систему профилизации на уровне среднего общего образования. 3. Создан и функционирует школьный хор. 4. Система кружков технической и инженерной направленности внедрена в систему дополнительного образования на основе сетевого взаимодействия с образовательными организациями города. 5. В методическую работу организации внедрена система персонифицированного профессионального развития педагогов с учетом выявленных профессиональных дефицитов.
Сведения о разработчиках программы развития	Ответственный: Белобаба Инга Георгиевна, директор Рабочая группа в составе, утвержденном приказом № 303-1 от 10.06.2024 г.
Период реализации программы развития	2024-2027 годы Срок реализации – 3 года
Этапы реализации программы развития	Подготовительный, реализации, обобщающий
I этап – подготовительный (сентябрь – декабрь 2024 год)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разработка документов, направленных на методическое, кадровое и информационное развитие образовательной организации, проведение промежуточного мониторинга реализации программы: - анализ состояния образовательного процесса;

	<ul style="list-style-type: none"> - информационно-просветительская работа среди педагогической и родительской общественности с целью подготовки к изменениям в образовательной деятельности школы; - подготовка локальных актов; - разработка методического обеспечения деятельности школы для реализации магистральных направлений и создания ключевых условий реализации Программы; - определение стратегии и тактики развития школы. <p>2. Разработка подпроектов по магистральным направлениям «Знание», «Творчество», «Учитель. Школьная команда».</p>
II этап – реализации (январь 2025 год - декабрь 2026 год)	<p>2025 год. Модернизация образовательной среды организации, обеспечение равного доступа к качественному образованию всех обучающихся школы. Реализация мероприятий, направленных на достижение планируемых результатов программы.</p> <p>2026 год. Достижение заявленных целевых показателей и индикаторов Проекта: реализация мероприятий, направленных на достижение планируемых результатов программы, промежуточный мониторинг реализации мероприятий программы, коррекция программы.</p>
III этап – обобщающий (январь – июнь 2027 год)	<p>Итоговый мониторинг реализации мероприятий программы, анализ динамики результатов, выявление проблем и путей их решения, определение перспектив дальнейшего развития. Подведение итогов и постановка новых стратегических задач развития в целях достижения показателей эталонного уровня «Школы Минпросвещения России».</p>
Порядок финансирования программы развития	<p>Средства субсидии на муниципальное задание. Целевые субсидии. Средства от приносящей доход деятельности</p>
Контроль реализации программы развития	<p>Организация осуществляет мониторинг эффективности реализации программы развития. Отчетная дата – май каждого года. По итогам ежегодного мониторинга ответственный работник составляет аналитический отчет о результатах реализации программы развития. Ответственный назначается приказом директора БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа № 7 имени Героя Советского Союза М.М. Кузьмина».</p> <p>Корректировку программы развития осуществляет директор БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа № 7 имени Героя Советского Союза М.М. Кузьмина».</p>

Информационная справка об общеобразовательном учреждении

Наименование	Содержание
--------------	------------

<p>Основные сведения об общеобразовательном учреждении</p>	<p>бюджетное общеобразовательное учреждение города Омска «Средняя общеобразовательная школа № 7 имени Героя Советского Союза М.М. Кузьмина»</p> <p>БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа № 7 имени Героя Советского Союза М.М. Кузьмина»</p> <p>Дата основания: 01.09.2015 г.</p> <p>Учредитель: муниципальное образование городской округ город Омск Омской области. Функции и полномочия учредителя осуществляет департамент образования Администрации города Омска Лицензия № Л035-01273-55/00208036 от 19.12.2016 г.</p> <ul style="list-style-type: none"> - начальное общее образование; - основное общее образование; - среднее общее образование; - дополнительное образование детей и взрослых; <p>Аккредитация: № 20-п от 28.12.2022 г. бессрочно</p> <p>Адрес: 644112, г. Омск, ул. Бульвар Архитекторов, д.10, корпус 1</p> <p>Контакты: т. (3812)904-600, (3812)904-599 эл. почта: school7@bou.omskportal.ru сайт: https://sh7-omsk-r52.gosweb.gosuslugi.ru/</p>
<p>Сведения об обучающихся</p>	<p>Уровень начального общего образования – 764 чел. Уровень основного общего образования – 819 чел. Уровень среднего общего образования – 126 чел. Дети – инвалиды – 10 чел., из них с ОВЗ – 4 чел.</p>
<p>Краткая характеристика организационно-педагогических условий</p>	<p>Структура управления организацией: Директор; Общее собрание работников учреждения; Совет Учреждения; Педагогический совет; Общешкольный родительский комитет; Совет обучающихся.</p> <p>В БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа № 7 имени Героя Советского Союза М.М. Кузьмина» реализуется:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основная общеобразовательная программа начального общего образования; – основная общеобразовательная программа основного общего образования; – основная общеобразовательная программа среднего общего образования. <p>Программы внеурочной деятельности: «Разговор о важном», «Занимательный русский язык», «Занимательная математика», «Английский – это легко!», «Я – исследователь», «Живая планета», «В мире географии», «Занимательная физика», «Химия вокруг нас», «Интеллект и компьютер», «Полиглот», «Формирование навыков 21 века», «Финансовая грамотность», «Функциональная грамотность», «Проект профессиональных</p>

проб», «Я – Омич», «Билет в будущее», «Веселые переменки», «Уроки нравственности», «Подготовка к сдаче норм ГТО», «Подвижные игры», «ОФП», «Моя художественная практика», «Орлята России», «Школа Лидера», «Юный медиатор», «ЮИД», «Юный друг полиции», «Юный друг пожарного».

Программы дополнительного образования:

- дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа художественного направления «ЖАР-ПТИЦА»;
- дополнительная образовательная общеразвивающая программа социально-педагогического направления «Музейное дело»;
- дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-педагогического направления «ЮНЫЙ КРЕМЛЁВЕЦ»;
- дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Я – пешеход и пассажир»;
- дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Здоровое поколение»;
- дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Человек в современном обществе»;
- дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа художественной направленности «Параллели»;
- дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности «Шахматы».

Применяемые педагогические технологии:

1. Информационно – коммуникационная технология
2. Технология развития критического мышления
3. Проектная технология
4. Технология развивающего обучения
5. Здоровьесберегающие технологии
6. Технология проблемного обучения
7. Игровые технологии
8. Технология интегрированного обучения
9. Педагогика сотрудничества.
10. Технологии уровневой дифференциации
11. Групповые технологии.
12. Традиционные технологии (классно-урочная система).

В школе оборудовано 46 учебных кабинета, актовый зал, один спортивный зал, два малых спортивных зала, тренажерный зал, комната детского общественного объединения «7 Континент», музейная комната, центр детских инициатив.

Для реализации образовательных программ имеется лаборатория по химии, физике, биологии, компьютерный класс, столярная мастерская, кабинет технологии для девочек, кабинет музыки.

Для организации питания имеется столовая на 180 мест и пищеблок. Медицинское сопровождение осуществляется в медицинском кабинете с прививочным кабинетом и

	<p>изолятором.</p> <p>Школа имеет официальный сайт, ведет госаблик «ВКонтакте», активно работает на платформе ФГИС «Моя школа», «Сферум».</p>
Сведения о режиме деятельности	<p>Режим образовательной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - количество смен – 2; - 5-ти дневная учебная неделя; - триместровая система обучения, проект «5+1».
Сведения о работниках	<p>В школе работает 101 человек (74 человека педагогический и управленческий персонал): 5 человек администрации (директор, 3 заместителя директора, 1 главный бухгалтер, 53 учителя (начальная школа – 20 человек; основная школа – 33 человека), 2 советника директора по воспитанию, 2 педагога-психолога, 1 учитель-логопед, 1 социальный педагог, 1 старший вожатый, 3 тьютора (из них 1 совместитель), 5 педагогов дополнительного образования, 1 педагог-библиотекарь, 27 человек – технический персонал. В штатном расписании отсутствует должность учитель-дефектолог в связи с отсутствием детей, нуждающихся в помощи специалиста.</p> <p>Высшее профессиональное образование имеют 63 педагога, что составляет 85,1%; среднее профессиональное – 11 человек (14,9%).</p> <p>Имеют ведомственные награды разного уровня от муниципального до федерального 31 чел., что составляет 41,8%. 25 педагогических работника (35,2%) аттестовано на квалификационные категории.</p> <p>Высшая квалификационная категория по должности «учитель» - 11 чел.; первая квалификационная категория по должности «учитель» - 14 чел., соответствие занимаемой должности имеют – 15 чел.</p> <p>В школе работает 6 педагогов – победителей и призеров профессиональных конкурсов различных уровней.</p>
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	<p>Школа расположена в новом, современном, густонаселенном жилом микрорайоне, в котором отсутствуют промышленные предприятия, очень мало образовательных организаций.</p> <p>Меценатом школы является ООО ООО «Всероссийское добровольное пожарное общество».</p> <p>В целях повышения качества образования, создания условий для профессионального развития педагогов, индивидуального самоопределения обучающихся организация сотрудничает с ФГБОУ ВО «Омский государственный педагогический университет», ФГБОУ ВО «Омский государственный медицинский университет», БПОУ ОО «Омский педагогический колледж № 1», БПОУ ОО «Омский колледж профессиональных технологий»,</p> <p>В целях организации работы с несовершеннолетними, их семьями, находящимися в социально опасном положении, психолого-педагогической поддержки и сопровождении обучающихся организация сотрудничает с БУ г. Омска</p>

	<p>«Городской центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» БУ «КЦСОН «Сударушка», БУ ОО «Центр ПМСС».</p> <p>В целях реализации задач Национального проекта «Образование», создания условий для воспитания обучающихся организация сотрудничает с ФГКОУ ВО «Омская академия Министерства внутренних дел РФ», БУК ОО «Омский государственный историко-краеведческий музей», БУК ОО «Музейно-выставочный комплекс «Моя история», Омской епархией Русской Православной Церкви.</p>
<p>Краткое описание достижений общеобразовательного учреждения</p>	<p>За последние 3 года организация включена в реестр ведущих образовательных организации РФ и «100 лучших образовательных организаций», стала призером Открытого межрегионального конкурса «100 Престижных образовательных организаций России», являлась участником региональной инновационной площадки – регионального инновационного комплекса «Школа как центр творчества и развития одаренности детей», «Startup общего образования», стажировочной площадкой региональной инновационной площадки – регионального инновационного комплекса «Школа – территория воспитания». 12 декабря 2022 года Школа переименована в БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа № 7 имени Героя Советского Союза М.М. Кузьмина». В 2023 году педагогические команды образовательной организации стали победителями регионального конкурса методических разработок «Школа в школе», регионального конкурса творческих работ в форме подкастов «Наставник – это искусство, профессия или призвание?».</p>

Проблемно ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики

Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом). Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1.	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности (критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов (критический показатель)	Реализация не менее 2 профилей и нескольких различных индивидуальных учебных планов	3	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
3	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
		результатов федеральных рабочих программ учебных предметов					
4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	Обеспечено учебниками в полном объеме	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Отсутствие своевременного обеспечения учебниками и учебными пособиями в полном объеме.	Изучение нормативной базы (федеральный перечень учебников). Проведение анализа наличия в полном объеме учебников и учебных пособий. Организация поиска и обмена учебниками с другими общеобразовательными организациями. Обеспечение регулярного контроля своевременного оформления заказа на обеспечение общеобразовательной организации учебниками и учебными пособиями в полном объеме.
5	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
6	Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное изучение отдельных	0	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточная работа по формированию	Организация психолого-педагогической диагностики по

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
		предметов				интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.	<p>выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся.</p> <p>Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий.</p> <p>Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения.</p> <p>Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов</p>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.
						Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.	Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг. Создание муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома».
						Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей)	Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. Организация индивидуальной работы

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<p>с родителями обучающихся по изучению запросов и ожиданий. Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д. Индивидуальная работа с родителями детей по принятию идей персонализации в образовательной деятельности.</p>
						Отсутствие системы формирования запроса.	Автоматизация системы формирования и обработки образовательных запросов.
						Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного	Проведение самообследования ресурсов (материально-технических, информационных) условий для

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						изучения отдельных предметов.	организации углубленного изучения отдельных предметов. Осуществление анализа содержания образовательных программ, программ учебных предметов. Проведение диагностических исследований по выявлению способностей, одаренности, образовательных потребностей обучающихся.
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
8	Реализация и соблюдение	100% учителей и	1	Магистральное	Функционирование		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования		направление «Знание»	е объективной внутренней системы оценки качества образования		
9	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Да	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
10	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении (I и (или) II степени)	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
11	Образовательная организация не входит в перечень образовательных	образовательная организация входит в перечень	0	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней	Не обеспечивается объективность	Обеспечение повышения объективности оценки

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	организаций с признаками необъективных результатов	образовательных организаций с признаками необъективных результатов			системы оценки качества образования	<p>процедур оценки качества образования, в том числе организации контроля за соблюдением порядка/ регламента проведения оценочных процедур.</p> <p>Отсутствие единых требований к системе оценки образовательных достижений</p>	<p>образовательных результатов и оценочных процедур. Организация курсов повышения квалификации по вопросам формирования объективной ВСОКО. Обеспечение получения актуальной, достоверной и объективной информации о качестве подготовки обучающихся. Обеспечение прогнозирования результатов внешней независимой оценочной процедуры (ОГЭ, ВПР и др.), сопоставление прогноза с результатами обучающихся, выстраивание системы работы по преодолению расхождения.</p> <p>Обеспечение разработки утверждения перечня форм промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости по каждому предмету,</p>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						обучающихся.	установление норм и порядка оценивания для каждой формы, внесение изменений /дополнений в локальные нормативные акты, регламентирующие текущий контроль успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.
						Учителя не владеют технологией критериального оценивания.	Обеспечение изучения учителями технологии критериального оценивания, административный контроль внедрения/применения системы критериального оценивания.
						Недостаточное понимание педагогическими работниками значения объективной оценки учебных достижений,	Проведение обучающих семинаров с педагогическими работниками по преодолению рисков получения необъективных результатов. Организация адресной организационно-

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						<p>текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися</p>	<p>методической помощи педагогическим работникам по вопросам обеспечения объективной оценки качества подготовки обучающихся. Внедрение методологий менторства и наставничества для персонализированной помощи педагогическим работникам по вопросам обеспечения объективной оценки качества подготовки обучающихся. Организация обучения на курсах повышения квалификации по вопросам оценки качества подготовки обучающихся. Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования педагогических работников к объективной оценке образовательных достижений.</p>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
12	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Наличие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном образовании	0	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Несформированная система подготовки обучающихся к ОГЭ.	Обеспечение контроля качества используемых при проведении контрольных и проверочных работ измерительных материалов, включение в измерительные материалы заданий в формате ОГЭ, проверяющих знания и умения, предусмотренные кодификаторами проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания для проведения основного государственного экзамена (ФИПИ). Организация контроля подготовки к ОГЭ неуспевающих обучающихся, разработка индивидуального плана подготовки к ОГЭ по

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							предмету. Обеспечение психолого-педагогического сопровождения выпускников по подготовке к ОГЭ.
						Недостаточно эффективное управление образовательной организацией в части обеспечения достижения планируемых результатов освоения образовательных программ.	Обеспечение разработки, анализа и реализации образовательных программ для достижения запланированных результатов. Обеспечение своевременного контроля качества реализации образовательных программ, принятие управленческих решений по коррекции и улучшению организации образовательной деятельности. Формирование системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов обучающихся, направленной на самоопределение, и самообразование и

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							профессиональную ориентацию.
						Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников в обеспечении эффективной подготовки к ОГЭ.	Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся по подготовке к ОГЭ. Обеспечение освоения и применения педагогическими работниками эффективных современных образовательных технологий, форм и методов обучения при подготовке к ОГЭ.
						Недостаточная работа по мотивации обучающихся к успешному завершению основного общего образования и получению аттестата об основном	Обеспечение качества образовательной деятельности на учебных и внеучебных занятиях, внеурочной деятельности. Использование форм, технологий дифференциации, индивидуализации, профилизации в образовательной

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						общем образовании.	деятельности. Обеспечение психолого-педагогического сопровождения обучающихся в соответствии с возрастными, индивидуальными и особыми образовательными потребностями. И
13	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
14	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в региональном этапе	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к	Создание системы работы с одарёнными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						<p>участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.</p>	<p>Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ.</p>
						<p>Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p>	<p>Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/региональном/заключительном этапе ВСОШ. Организация развития</p>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады. Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.
16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде	Создание системы работы с одарёнными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						школьников.	<p>Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ.</p>
						Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	<p>Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/региональном/заключительном этапе ВСОШ. Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку</p>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							обучающихся к участию в олимпиадном движении. Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады. Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.
17	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ.	Обеспечение определения потребностей, направлений и ожидаемых результатов взаимодействия с социальными партнерами образовательной организации. Организация взаимодействия общеобразовательной организации с участниками образовательных отношений, органами государственной власти,

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<p>местного самоуправления, учредителем (собственником), общественными и другими организациями, представителями СМИ. Организация взаимодействия с предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды с целью профессионального определения, осознанного выбора обучающимися образовательно-профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации.</p> <p>Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности, использование новых форматов взаимодействия с общеобразовательными организациями,</p>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<p>организациями высшего и среднего профессионального образования для привлечения недостающих образовательных ресурсов с целью реализации ключевых образовательных задач; заключение договора (-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ.</p> <p>Организация и координация социального партнерства с местным и бизнес-сообществами, организациями культуры, досуга и спорта, другими образовательными организациями по реализации образовательных и досугово-развивающих программ, мероприятий и событий.</p> <p>Создание рабочих групп педагогических работников для</p>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							создания и экспертизы общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме, общеобразовательных программ. Обеспечение реализации и контроль качества результатов общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме.
18	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Реализация в течение 2 и более лет	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
19	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
20	Кадровое обеспечение	Обеспечено	2	Магистральное	Обеспечение		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	полностью		направление «Знание»	условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
21	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Отсутствие контроля за разработкой адаптированных основных общеобразовательных программ в ОО.	Разработка адаптированных основных общеобразовательных программ. Обеспечение административного контроля.
						Недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке образовательных программ в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ	Модернизация методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ	наличия обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) посредством: - организации адресной организационно-методической помощи, внедрения методологий тьюторства, менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам; - обучения на курсах повышения квалификации по разработке и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.
22	Обеспечение	Информационный	3	Магистральное	Обеспечение		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией		направление «Знание»	условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
23	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	Обеспечено учебниками в полном объеме	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии	Проведение анализа обеспеченности образовательной организации учебниками и учебными пособиями с целью выявления потребностей. Обеспечение приобретения учебников для инклюзивного образования.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).	
24	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования	оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразоват	Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей. Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						ельной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).	
25	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
26	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)	100% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
27	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах	Проводится эпизодически (отдельные	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации	Недостаточный уровень профессиональ	Обеспечение совершенствования профессиональных

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	мероприятия)			образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	ных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	компетенций и последующих действий по трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Организация системной деятельности по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; - создание системы тренинговых мер по подготовке к трансляции опыта образовательной организации в вопросах

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<p>образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организация обмена опытом с педагогическими работниками других образовательных организаций по организационно-методическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью; - организация участия педагогических работников во внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью - на семинарах, тренингах, конференциях и др. - проведение межшкольных педагогических советов, методических мероприятий; - участие в муниципальных/краевых/федеральных

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							методических событиях.
28	Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
29	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
30	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год	3	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
31	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация	2	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
32	Наличие образовательной в	Да	1	Магистральное направление	Создание условий для занятий		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)			«Здоровье»	физической культурой и спортом		
33	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	10 и более видов спорта в ШСК	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
34	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	30% и более обучающихся постоянно посещают занятия	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
35	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровнях	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)						
36	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	Наличие победителей и (или) призеров на региональном и (или) всероссийском уровне	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
37	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	30% и более обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
38	Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога	наличие	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
39	Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы	наличие	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
40	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель)	77% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
41	Реализация	Программы	2	Магистральное	Развитие талантов	Не	Проведение

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	дополнительных общеобразовательных программ	разработаны и реализуются по 4-5 направленностям		направление «Творчество»		организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ.	мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
						Отсутствие ресурсов в образовательной организации для реализации программ дополнительного образования.	Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. Обеспечение деятельности по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов.
						Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образователь	Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых)

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						<p>ной организации для реализации дополнительного образования.</p>	<p>для организации дополнительного образования обучающихся. Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования.</p>
						<p>Отсутствие достаточного количества программ дополнительного образования по всем направлениям.</p>	<p>Анализ дополнительных образовательных программы на предмет качества их содержания, соответствия интересам и потребностям обучающихся и их родителей (законных представителей). Разработка программ дополнительного образования разных</p>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<p>направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей). Обновление методов и содержания дополнительного образования детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, интересами семьи и общества. Обеспечение равного доступа к дополнительным общеобразовательным программам для различных категорий детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными</p>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<p>возможностями. Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Дополнительное образование", планирование мероприятий.</p>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
2	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	1 технологический кружок	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленности.	Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого 44 оборудования, средств обучения и воспитания).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	Обеспечить деятельность по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов. Организовать проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации на базе общеобразовательной организации кружков технической и естественно-научной направленностей. Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<p>организации работы кружков технологической и естественно-научной направленности. При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).</p>
43	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях,	Участие обучающихся в	3	Магистральное направление	Развитие талантов		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне		«Творчество»			
44	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
45	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 1 организацией	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Недостаточная работа по формированию заинтересованности в сетевом взаимодействии педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей)	Привлечение обучающихся к сетевой форме обучения по дополнительным общеобразовательным программам.
						Отсутствие разработанных	Создание ресурсных условий в

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	организации высшего образования и др.)					образовательных программ, реализующихся в сетевой форме, по всем шести направлениям.	общеобразовательной организации для обеспечения сетевого взаимодействия (нормативно-правовые, материально-, информационно-технические, кадровые). Организация взаимодействия в том числе в сетевой форме (заключение договоров) с организациями культуры и искусства, кванториумами, центрами «IT-кубы», «Точками роста», эко станциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования и др.
46	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и	5 и более объединений	3	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	др.)(критический показатель)						
47	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
48	Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
49	Функционирование школьного хора	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Отсутствие педагогов, работающих в школьном хоре.	<p>Внесение изменений в штатное расписание, введение должностей педагогических работников по Профстандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».</p> <p>Привлечение специалистов (учителя, педагоги дополнительного образования и т.п.) для работы в школьном хоре.</p> <p>Обеспечение обучения педагогов по программам дополнительного профессионального образования в области создания школьного хора.</p> <p>Организация работы руководителя хора, концертмейстера, педагога-организатора и педагогического коллектива по функционированию Школьного хора.</p> <p>Обучение (в том числе на базе организаций культуры и искусств) педагогических работников общеобразовательной организации для разработки и реализации программы школьного хора.</p>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						Отсутствие рабочих программ курсов внеурочной деятельности хоровой тематики.	<p>Разработка программ внеурочной деятельности по хоровой тематике (по профилю «школьный хор») для обучающихся 1-4 классов, 5-7 классов, 7-9 классов, 9-11 классов в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.</p> <p>Создание материально-технических условий для реализации программы, организации деятельности школьного хора.</p> <p>Привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный хор», участию в художественной самодеятельности.</p> <p>Изучение интересов, склонностей, образовательных потребностей</p>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							обучающихся в функционировании школьного хора.
						Отсутствие школьного хора как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.	<p>Определение направления деятельности хорового коллектива (репертуар) в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.</p> <p>Привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный хор».</p> <p>Разработка дополнительных программ музыкальной направленности по направлению «Хоровое пение».</p>
50	Функционирование школьного медиacentра (телевидение, газета,	Функционирование школьного медиacentра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	журнал и др.)						
51	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	30% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
52	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
53	Использование государственных символов при обучении и воспитании (критический показатель)	Да	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
54	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
55	Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
56	Функционирование Совета родителей	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
57	Наличие советника	Да	1	Магистральное	Организация		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями			направление «Воспитание»	воспитательной деятельности		
58	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Трансляция опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
59	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
60	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как, следствие, отсутствие специалиста,	Разработка положения о кадровом резерве общеобразовательной организации. Организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.). Использование услуг туристско-

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						<p>занимающегося проблемами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.</p>	<p>экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг. Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма.</p>
						<p>Нет защищенных туристических объектов вблизи школы.</p>	<p>Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма.</p>
						<p>Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму,</p>	<p>Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи. Оптимизация расходов, планирование</p>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.	материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма.
						Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительно го образования.	Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации. Анализ и экспертиза качества школьных программ краеведения и школьного туризма. Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму. Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма: - реализация программ

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<p>урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму; - организация профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму; - организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе, крае. Организация систематического административного контроля реализации программ краеведения и школьного туризма в общеобразовательной организации.</p>
61	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
62	Функционирование Совета	Наличие	1	Магистральное	Ученическое		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	обучающихся			направление «Воспитание»	самоуправление, волонтерское движение		
63	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
64	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
65	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Участие в проекте	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
66	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
67	Участие обучающихся в волонтерском движении	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
68	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
69	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)						
70	Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
71	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
72	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, ИТ, педагогические, предпринимательские и др.)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
73	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла						
74	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
75	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
76	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
77	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
78	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
79	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	рабочих и должностям служащих						
80	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
81	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
82	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.	Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического и методического советов; Обеспечение условий для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству:

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<p>материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования; кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий); поиск финансовых средств (участие в грантах, конкурсах, обращение к спонсорам) для организации поездок из отдаленных сел к месту проведения чемпионатов по профессиональному мастерству.</p>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.
						Не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.	Обеспечение сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций с образовательными организациями среднего профессионального образования. Обеспечение на региональном уровне участия обучающихся общеобразовательных организаций в профориентационных мероприятиях, проводимых в рамках регионального и отборочного (межрегионального) этапов Чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» и Чемпионата высоких технологий Всероссийского чемпионатного движения по

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<p>профессиональному мастерству.</p> <p>Обеспечение на региональном уровне увеличения охвата обучающихся общеобразовательных организаций субъектов Российской Федерации, принявшие участие в открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий», реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию», проводимых в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».</p>
83	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
84	Предусмотрены меры материального и нематериального	Предусмотрены меры материального и	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная	Условия педагогического труда		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	нематериального стимулирования		команда»			
85	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы) (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
86	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
87	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
88	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
89	Доля учителей, для	10% учителей и	3	Ключевое условие	Методическое		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	более		«Учитель. Школьная команда»	сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
90	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
91	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещённым в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
92	Доля педагогических работников и управленческих кадров,	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная	Развитие и повышение квалификации		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)			команда»			
93	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	100% управленческой команды	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
94	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)	обучение прошел один учитель из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие педагогов, способных осуществлять реализацию программ углубленного изучения предмета, профильного обучения.	Обеспечение реализации ООП в сетевой форме. Разработка положения о кадровом резерве.
95	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на региональном	2	Ключевое условие «Учитель.	Развитие и повышение	Отсутствие педагогов,	Повышение мотивации педагога в

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
		уровне		Школьная команда»	квалификации	участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.	необходимости участия в конкурсном движении. Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). Организация взаимобучения педагогических работников и управленческих кадров (в том числе – в формате внутрикорпоративного обучения, тренингов по командообразованию). Включение в план методической работы актуальных направлений (госполитика, учет дефицитов и ресурсов ОО и т.д.). Разработка плана мероприятий по выявлению и распространению передового педагогического опыта.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<p>Формирование банка успешных «командных» педагогических и управленческих практик и их тиражирование. Обеспечение адресного методического сопровождения, в т.ч. и для выявления потенциальных участников профессиональных конкурсов.</p> <p>Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.</p> <p>Формирование модели методического взаимодействия с другими ОО.</p> <p>Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочного проекта.</p> <p>Обеспечение участия педагогов в публичных</p>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.
96	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Отсутствие	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.	Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного". Привлечение к подготовке педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, победителей и призеров профессиональных конкурсов прошлых лет, педагогов-авторов уникальных образовательных методик. Применение различных видов наставничества: виртуальное (дистанционное), в группе, краткосрочное или целеполагающее, реверсивное, ситуационное,

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<p>скоростное консультационное, традиционную форму («один на один»).</p>
						<p>Не формируется и не ведется банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и не осуществляется их тиражирование</p>	<p>Разработка плана мероприятий по выявлению, изучению, распространению эффективных педагогических практик. Формирование банка авторов успешных «командных» педагогических и управленческих практик.</p>
						<p>Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.</p>	<p>Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя проекта. Разработка для педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты,</p>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<p>обучающие семинары и конференции и т.д.). Организация участия педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.</p>
						Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.	<p>Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. Информационная поддержка финалистов и победителей профконкурсов (билборды, видеоролики, интервью в СМИ и т.п.).</p>
97	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного),	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия) (критический показатель)						
98	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)	От 80% до 89% обучающихся	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Низкая доля обучающихся ОО, принявших участие в социально-психологическом тестировании. Отсутствие возможности раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ и построения профилактических мероприятий по употреблению ПАВ.	Проведение разъяснительной работы с обучающимися и их родителями (законными представителями) о важности принятия участия в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ с последующими мерами психолого-медицинских направленностей конфиденциального характера по предупреждению, лечению от употребления наркотических средств и психотропных веществ. Проведение информационно-разъяснительной работы среди родителей (законных

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							представителей) о целях и значении социально-психологического тестирования. Проведение информационно-разъяснительной работы среди обучающихся о целях и значении социально-психологического тестирования. Проведение информационно-разъяснительной работы среди классных руководителей о целях и значении социально-психологического тестирования.
99	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
100	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
101	Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.
102	Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
103	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
		автоматизированным рабочим местом					
104	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям) (критический показатель)	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
105	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
106	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической	Наличие специальных тематических зон	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	разгрузки, коррекционно-развивающей работы						
107	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
108	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
109	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
110	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	ограничения использования мобильных телефонов обучающимися (критический показатель)						
111	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
112	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
113	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ (критический показатель)	Не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
114	Информационно-коммуникационная образовательная платформа	100% педагогических работников включены в сетевые	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	Сферум(критический показатель)	профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»					
115	Оснащение образовательной организации оборудованием соответствию Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	100% ИТ-оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
116	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
		региональными информационными системами					
117	Наличие образовательной организации пространства для учебных и не учебных занятий, творческих дел	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
118	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
119	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Отсутствие	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня	Модель «Школа полного дня» не реализуется.	Осуществление анализа ситуации, изыскание резервов, разработка модели «Школы полного дня».
						Отсутствие помещений для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся в одной или нескольких параллелях.	Выделение под занятия разноакцентированные пространства (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротека, медиатека), в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							трансформирования, зонирования школьного пространства.
						Отсутствие разно акцентированных пространств (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротека, медиатека, помещения для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей, пространства для общения и уединения, для игр, подвижных занятий и спокойной	Создание разно акцентированных пространств, в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						работы).	
						Отсутствие спортивных площадок, актового и спортивного залов, зала хореографии, различных студий и т. д., необходимых для организаций дополнительного образования, досуга.	Создание спортивных площадок, актового и спортивного залов, зала хореографии, различных студий и т. д., необходимых для организаций дополнительного образования, досуга, в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
						Отсутствие помещения для организации двухразового горячего питания.	Выделение помещения для организации двухразового горячего питания в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
						Не предоставляется	Обеспечение предоставления услуг

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						я услуга по присмотру и уходу за детьми в группах продленного.	по присмотру и уходу за детьми в группах продленного.
120	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		
121	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Нет	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления	Отсутствие ЛА, регламентирующей деятельность управляющего совета.	Разработать и утвердить ЛА, регламентирующие деятельность управляющего совета.
						Не сформирован управляющий совет, предусмотренный уставом образовательной организации.	Формирование управляющего совета в соответствии НП документами.

Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы. Интерпретация результатов самодиагностики:

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	37 (средний уровень) Причины: 1. Необъективность текущего и итогового оценивания. 2. Ежегодная смена педагогического коллектива на 30%. 3. Низкий уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов. 4. Отсутствие ресурсных возможностей (помещения, финансирование).	40 (высокий уровень) 1. Создана система профильного образования на уровне ООО и интегрирована на уровень СОО.
2	Воспитание	20 (высокий уровень)	-
3	Здоровье	24 (высокий уровень)	-
4	Творчество	24 (средний уровень) Причины: 1. Недостаточная работа административной команды по организации сетевой формы реализации дополнительных общеобразовательных программ. 2. Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения, финансирование).	26 (высокий уровень) 1. Создан и функционирует школьный хор. 2. Реализуются программы дополнительного образования технической и инженерной направленности через сетевую форму организации работы.
5	Профориентация	13 (высокий уровень)	-
6	Учитель. Школьная команда	26 (средний уровень) Причины: 1. Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников в части обеспечения достижения планируемых результатов освоения образовательных программ. 2. Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.	27 (высокий уровень) 1. Разработана и внедрена система персонифицированного профессионального развития педагогического коллектива.
7	Школьный климат	17 (высокий уровень)	-
8	Образовательная среда	17 (высокий уровень)	-

Результаты проблемно-ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	Наличие всех уровней образования. Ежегодное увеличение и сохранение контингента. Участие в муниципальных и региональных инновационных проектах. Разработаны ООП в соответствии с ФГОС. Разработаны рабочие программы по учебным предметам и внеурочной деятельности с использованием конструктора. Наличие внутренней системы оценки качества образования. Наличие нескольких профилей обучения на уровне СОО.	Библиотечный фонд укомплектован недостаточно, в т. ч. электронных изданий, для организации обучения по адаптированным образовательным программам. Недостаточно используются возможности реализации программ в сетевой форме. Наличие профессиональных дефицитов у педагогов по проведению процедуры оценивания, подготовки обучающихся к ГИА, участию в олимпиадном движении. Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов.	Активная заинтересованность родителей, обучающихся в повышении качества образования. Внедрение федеральных основных образовательных программ. Изменение содержания образования в соответствии с новыми требованиями Обеспечение возможности получения образования в различных формах.	Зависимость от бюджетного финансирования в условиях экономической нестабильности.
Воспитание	Существующие в школе традиции и программы воспитательной работы. Реализация рабочей программы воспитания. Реализация календарного плана воспитательной работы. Укомплектован штат: два Советника директора по	Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму	Рост социальной активности обучающихся посредством участия в ученическом самоуправлении и общественных организациях, занятости в системе дополнительного образования.	Нет защищенных туристических объектов вблизи школы.

	<p>воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, старшая вожатая, тьюторы, педагоги дополнительного образования. Наличие центра детских инициатив.</p> <p>Наличие представительств Детских и молодежных Общественных объединений («Движение первых», Юнармия»).</p>			
Здоровье	<p>Соответствие материально-технической базы действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников и обучающихся.</p> <p>Просветительская деятельность по формированию ЗОЖ.</p> <p>Высокий охват обучающихся ВФСК «ГТО».</p> <p>Высокий процент обучающихся, постоянно посещающих спортивные секции.</p> <p>Организация образовательного процесса по триместровой системе, проект 5+1.</p>	Отсутствие спортивного стадиона (уличной спортивной площадки).	Поддержка и активное участие родительской общественности в мероприятиях по формированию ЗОЖ, ВФСК «ГТО».	Недостаток финансирования (приобретение спортивного инвентаря, строительство спортивной площадки)
Творчество	<p>Успешный опыт внеурочной учебной деятельности, деятельности по программам дополнительного образования.</p> <p>Активное участие обучающихся в творческих мероприятиях различного</p>	<p>Отсутствие школьного хора.</p> <p>Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научно направленностей.</p>	<p>Привлечение к работе студентов в рамках прохождения практики.</p> <p>Сотрудничество с Домом творчества, библиотекой, находящимися в шаговой доступности.</p>	<p>Удаленность и не удобное расположение «Кванториум», «Точки роста», «IT-куба» от микрорайона школы для посещения обучающимися занятий технической и</p>

	уровня. Функционирование школьных творческих объединений, школьного театра, музея.		Ежегодное увеличение и расширение географии расположения новых «Кванториумов», «IT-кубов», «Точек роста». Участие обучающихся в профильных сменах «Регионального центра выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи «Сириус 55».	естественно-научной направленности.
Профориентация	Школа реализует модель профильного изучения предметов с 10 класса в рамках направлений: 1.гуманитарного; 2.технологического; 3. естественно-научного (медицинского). Осуществляется интеграция основного и дополнительного образования. Созданы значительные возможности для реализации индивидуальных способностей обучающихся. Активное участие педагогов и обучающихся в реализации программы по профориентации «Билет в будущее».	Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.	Сотрудничество с Центром опережающей профессиональной подготовки Омской области. Выявление интереса и мотивации обучающихся через реализацию профессиональных проб, анкетирования программы «Билет в будущее».	Низкая заинтересованность отдельных социальных партнеров.
Учитель. Школьная команда	Все педагоги школы своевременно проходят курсы повышения квалификации, в том числе по работе по ФОП, обновленным ФГОС. Реализация проекта по	Большая учебная нагрузка у педагогов. 35% педагогов аттестованы на квалификационные категории. Ежегодная смена педагогического коллектива до	Заключение целевого договора на обучение с выпускниками школы по профессиям педагогической направленности. Региональные меры	Не достаточная укомплектованность педагогическими кадрами. Рост напряженности труда и увеличение нагрузки на педагогов.

	методическому сопровождению молодых педагогов и его тиражирование на региональном уровне. Создана система методического сопровождения педагогов. 1 педагог аттестован на квалификационную категорию «педагог-наставник»	30%.	социальной поддержки молодых педагогов.	
Школьный климат	Укомплектованность штата службы психолого-педагогической помощи. Реализуется комплекс мероприятий по психолого-педагогической поддержке всех целевых групп обучающихся. Наличие тематических пространств, зон.	Низкая доля обучающихся, принявших участие в социально-психологическом тестировании.	Сотрудничество с БУ г. Омска «Городской центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи», функционирование на базе школы консультационного пункта для родителей.	Рост числа обучающихся с ОВЗ
Образовательная среда	Образовательное учреждение подключено к высокоскоростному интернету с фильтрацией контента. Наличие видеонаблюдения. Использование ФГИС, «Сферум»	Превышение проектной наполняемости школы в 3 раза. Отсутствие управляющего совета образовательной организации.	Расширение возможностей инновационной и грантовой деятельности. Информационная «продвинутость» большинства молодых родителей.	Наличие конфликта интересов при формировании состава управляющего совета

Основные направления развития учреждения

Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

Магистральное направление, ключевое условие	Знание
Название подпроектов	«Создание системы профильного образования на уровне ООО»
Цель	Разработать и внедрить систему профильного образования на уровне ООО
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Изучить образовательные запросы обучающихся и родителей. 2. Внести изменения в ООП ООО, определить предметы, которые будут изучаться на углубленном уровне. 3. Обеспечить реализацию системы профильного образования на уровне ООО и ее интеграцию в систему профилизации на уровне СОО с использованием ресурсов сетевого взаимодействия с профессиональными образовательными организациями, организациями высшего образования, дополнительного образования.
Основные принципы реализации проекта	<ul style="list-style-type: none"> - обеспечение качества образования; - практикоориентированность; - возможность предоставления выбора обучающимися образовательной программы; - возможность проектирования, регулирования и управления индивидуальными образовательными траекториями; - повышения квалификации дополнительных образовательных программ и преемственность дополнительных образовательных программ
Планируемые результаты	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создана и функционирует система профильного образования на уровне ООО. 2. Внесены изменения в ООП ООО, разработан и реализуется УП с углубленным изучением предметов, программы внеурочной деятельности. 3. Заключены договора о сетевой реализации общеобразовательных программ. 4. Увеличилось количество участников, призеров, победителей ВСОШ. 6. Педагоги прошли повышение квалификации по углубленному изучению предметов. 7. Определены механизмы интеграции на уровне СОО.
Сроки реализации	январь 2026 - июнь 2027 гг.
Перечень мероприятий	<ol style="list-style-type: none"> 1. Анкетирование обучающихся и родителей в целях изучения образовательных запросов. 2. Внесение изменений в ООП ООО. 3. Внесение в план ФХД закупку учебников для изучения предметов на углублённом уровне. 4. Внесение в план методической работы повышение квалификации педагогических работников по углубленному изучению учебных предметов.

	<p>5. Заключение договоров о сетевой реализации общеобразовательных программ.</p> <p>6. Популяризация и мотивирование обучающихся для участия в ВСОШ.</p> <p>7. Изучение удовлетворенности обучающихся, родителей качеством образования.</p> <p>8. Организация учебно-тренировочных сборов для подготовки к олимпиадам на базе детских образовательных центров.</p>
Ресурсное обеспечение	<p>Кадровое</p> <p>Методическое</p> <p>Материально-техническое</p>
Руководитель проектной группы	Заместитель руководителя
Целевые индикаторы результативности	<p>1. Доля участников анкетирования – не менее 65%.</p> <p>2. Количество разработанных УП с углубленным изучением предметов на уровне ООО - изучение одного или двух предметов в 5, 7 классах.</p> <p>3. Наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме – не менее 2.</p> <p>4. Наличие программ внеурочной деятельности (углубленное изучение отдельных предметов) – не менее 4.</p> <p>5. Доля участников, призеров, победителей ВСОШ – увеличилось не менее чем на 5%.</p> <p>6. Доля обучающихся, родителей, удовлетворенных качеством образования – не менее 80%.</p> <p>7. Доля педагогов, прошедших повышение квалификации по углубленному изучению отдельных предметов – не менее 80%.</p> <p>8. Качество образования на уровне ООО –повысилось не менее чем на 5%.</p>
Система оценки результатов и контроля реализации	<p>1. Самодиагностика</p> <p>2. Изучение удовлетворенности обучающихся, родителей качеством образования.</p> <p>3. ВСОКО, внешние оценочные процедуры.</p> <p>4. Ежеквартальный мониторинг одарённых детей</p>

Магистральное направление, ключевое условие	Творчество
Название подпроектов	«Расширение спектра дополнительных образовательных услуг, в том числе на основе сетевого взаимодействия с образовательными организациями города»
Цель	Создание условий для самореализации и развития талантов детей через реализацию программ дополнительного образования технической и инженерной направленности, хорового пения.

Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создать школьный хор. 2. Обеспечить сотрудничество с организациями культуры и искусства (хоровой) направленности, реализации программ дополнительного образования технической и инженерной направленности через сетевую форму организации работы. 3. Изучить возможность организации платных дополнительных услуг на базе организаций, имеющих необходимые кадры и инфраструктуру для реализации работы ОО по техническому направлению.
Основные принципы реализации проекта	<ul style="list-style-type: none"> - принцип ориентации на личностные интересы, потребности и способности обучающихся, создание условий реализации интересов каждого; - принцип креативности — творческий подход педагога к своей деятельности, развитие творческого потенциала обучающихся; - принцип преемственности — возможность изучения многоуровневой программы и продолжения обучения в другой организации дополнительного образования; - принцип вариативности — функционально-целевой отбор учебного материала, вариативное построение учебных планов и программ; - принцип конкурентоспособности и гибкости — способность быстро и своевременно реагировать на изменяющиеся потребности каждого обучающегося, а также социума в целом.
Планируемые результаты	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создан и функционирует школьный хор. 2. Заключены договора о сетевой форме реализации программ дополнительного образования технической и инженерной направленности. 3. Заключены соглашения о сотрудничестве с организациями культуры и искусства. 4. Организованы платные образовательные услуги дополнительного образования по техническому направлению.
Сроки реализации	сентябрь 2024- июнь 2025 гг
Перечень мероприятий	<ol style="list-style-type: none"> 1. Изменение штатного расписания, введена дополнительная штатная единица «педагог дополнительного образования». 2. Подбор сотрудника, заключение трудового договора с педагогом дополнительного образования. 3. Разработка и утверждение программа дополнительного образования «Хоровое пение». 4. Организация деятельности школьного хора (определение состава, составление расписания и т.д.). 5. Изучение возможностей и предложений организаций города Омска для заключения соглашений и договоров сетевого взаимодействия. 6. Заключение договоров и подписание соглашений. 7. Популяризация кружков технической и инженерной направленности среди обучающихся и родителей. 8. Изучение запроса родителей на организацию платных дополнительных услуг технической и инженерной направленности

	9. Организация платных дополнительных услуг технической и инженерной направленности на базе ОО. 10. Организация участия детей в конкурсах, фестивалях, мероприятиях различных уровней.
Ресурсное обеспечение	Кадровое Материально-техническое
Руководитель проектной группы	Директор
Целевые индикаторы результативности	1. Наличие программы дополнительного образования «Хоровое пение» - не менее 1 для двух возрастных групп. 2. Доля обучающихся, занятых в кружке школьный хор – не менее 5%. 3. Доля обучающихся, родителей положительно отзываются о функционировании школьного хора – не менее 80%. 4. Количество договоров сетевой формы реализации программ дополнительного образования технической и инженерной направленности – не менее 2. 5. Количество соглашений о сотрудничестве с организациями культуры и искусства – не менее 1. 6. Доля обучающихся, принявших участие в мероприятиях – увеличение на 5%.
Система оценки результатов и контроля реализации	1. Самодиагностика. 2. ВСОКО. 3. Изучение удовлетворенности обучающихся, родителей деятельностью школьного хора, обучению в кружках технической направленности. 4. Ежеквартальный мониторинг одарённых детей.

Магистральное направление, ключевое условие	Учитель. Школьная команда
Название подпроектов	«Управление обновлением деятельности педагогов школы по формированию РУУД (умения самоорганизации, самоконтроля) через реализацию на уроке алгоритма организации обучающей ситуации по решению предметного задания с обучающимися»
Цель	Обновление деятельности педагогов по формированию РУУД (умение самоорганизация, самоконтроль) через реализацию на уроке алгоритма организации обучающей ситуации по решению предметного задания с обучающимися как способа повышения качества образования в школе
Задачи	1. Разработать модель управления изменениями в деятельности педагогов по формированию РУУД (умения самоорганизации, самоконтроля) на уроке при решении предметного задания и внедрить в практику.

	<p>2. Сформировать творческие группы из педагогов-наставников и педагогов-предметников для разработки и реализации на уроке обучающих ситуаций по решению предметных заданий с обучающимися и определить ответственных исполнителей проекта.</p> <p>3. Обеспечить методическое сопровождение педагогов в разработке и апробации продуктов, предусмотренных содержанием управленческого проекта, сформировать на их основе электронный сборник методических материалов по теме проекта и опубликовать в открытом доступе на сайте школы.</p> <p>4. Оценить изменения уровня сформированности регулятивных универсальных учебных действий: определять цели выполнения предметного задания, планировать решение предметного задания, контролировать действия при выполнении предметного задания, оценивать правильность выполнения предметного задания у обучающихся 5 - 9 классов – участников мониторинга качества образования в школе (диагностическая работа на оценку умения «Работа с текстом задания»).</p> <p>5. Обеспечить информационное сопровождение реализуемого проекта через публикацию в новостных сообщениях на сайте региональной инновационной площадки, на сайте департамента образования Администрации города Омска и школы.</p> <p>6. Представить методическую практику реализации проекта и разработанные инновационные продукты на мероприятиях региональной инновационной площадки «StartUP общего образования», на профессиональных конкурсах педагогов.</p>
<p>Основные принципы реализации проекта</p>	<ul style="list-style-type: none"> — принцип целенаправленности, выраженный в организации проектной деятельности в соответствии с конкретными измеримыми целями; — принцип системности, определяющий проект как целостную структурированную совокупность элементов и подсистем, приводящих к качественному изменению; — принцип комплексности как сочетание организационных, образовательных и иных форм и методов для достижения цели проекта; — принцип целесообразности, определяющий наличие баланса между социально-образовательными эффектами проекта и затраченными ресурсами; — принцип гибкости, который обеспечивает возможность оперативного реагирования основных этапов проекта под воздействием внешних и внутренних факторов.
<p>Планируемые результаты</p>	<p>1. Разработана и внедрена в практику модель управления изменениями в деятельности педагогов школы по формированию РУУД (умения самоорганизации, самоконтроля) на уроке.</p> <p>2. Сформировано не менее 7 творческих групп, участвующих в разработке и апробации продуктов, предусмотренных содержанием проекта.</p> <p>3. Разработаны:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Чек-листы «Обучающая ситуация на уроке по решению предметного задания с обучающимися»,

	<p>«Вопросы учителя, организующие учебную деятельность учеников на уроке при выполнении предметных заданий».</p> <ul style="list-style-type: none"> - Экспертный лист оценки диалога педагога с обучающимися при создании обучающей ситуации на уроке по решению предметного задания с обучающимися, направленной на формирование умений самоорганизации и самоконтроля. - Паспорт методической практики «Управление обновлением деятельности педагогов школы по формированию РУУД (умения самоорганизации, самоконтроля) через реализацию на уроке алгоритма организации обучающей ситуации по решению предметного задания с обучающимися». - Электронный сборник методических материалов по теме проекта. - Индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ) для адресного методического сопровождения педагога по вопросам внедрения алгоритма организации обучающей ситуации при решении предметного задания с обучающимися, направленной на формирование умения самоорганизации и самоконтроля. <p>4. Увеличена доля педагогов школы, прошедших процедуру аттестации на квалификационную категорию, в общей численности педагогических работников, запланированных к аттестации.</p>
Сроки реализации	сентябрь 2024-декабрь 2026 гг.
Перечень мероприятий	<ol style="list-style-type: none"> 1. Заседание методического совета по теме «Оценка качества образования в школе на основе анализа результатов выполнения ВПР, ГИА, комплексных работ и групповых проектов в 2023 - 2024 учебном году». 2. Заседание предметных ШМО по теме «Анализ заданий диагностических работ на оценку умения «Работать с текстом задания» для 5 – 9 классов и деятельности учителей на уроке в рамках своего предмета по формированию РУУД. Формирование творческих групп по реализации проекта. 3. Изучение моделей управления изменениями. Выбор или конструирование оптимальной для школы модели управления изменениями. Модель управления изменениями деятельности педагогов школы по формированию РУУД (умения самоорганизации, самоконтроля). 4. Вводный семинар по теме «Формирование регулятивных универсальных учебных действий как способ повышения качества общего образования». 5. Посещение учебных занятий с целью выявления положительного опыта или профессиональных дефицитов по формированию РУУД на уроке. 6. Обучающий семинар по теме «Организация обучающей деятельности на уроке при решении предметных заданий». Составление алгоритма по организации обучающей деятельности на уроке по формированию РУУД. 7. Применение алгоритма организации обучающей ситуации по решению предметного задания с

	<p>обучающимися на практике. Работа в творческих группах по проектированию обучающих ситуаций с помощью чек-листа.</p> <p>8. Разработка оценочного листа обучающей ситуации на уроке по решению предметного задания с обучающимися.</p> <p>9. Практикум для педагогов «Учимся задавать вопросы, позволяющие организовать учебную деятельность обучающихся по решению предметного задания».</p> <p>10. Отчеты творческих групп по реализации проекта. Взаимная экспертиза разработанных продуктов.</p> <p>11. Открытые занятия педагогов-наставников.</p> <p>12. Посещение учебных занятий с целью выявления положительного опыта применения алгоритма организации обучающей ситуации по решению предметного задания с обучающимися.</p> <p>13. Внесение изменений в ВСОКО школы (в систему мониторингов соответствия требованиям ФГОС формирования универсальных учебных действий) Формирование банка заданий для оценки уровня сформированности РУУД (умения самоорганизации, самоконтроля).</p> <p>14. Участие во внутришкольном мониторинге образовательных достижений по оценке уровня сформированности регулятивных универсальных учебных действий обучающихся 5 – 9 классов (диагностическая работа на оценку умения «Работать с текстом задания»)</p> <p>15. Разработка ИОМ для педагогов, нуждающихся в адресном методическом сопровождении по вопросам внедрения алгоритма организации обучающей ситуации по решению предметного задания с обучающимися по формирования РУУД.</p> <p>16. Включение и обсуждение вопросов реализации проекта на совещаниях при директоре, методических совещаниях, на заседаниях педагогического совета, ШМО, творческих групп.</p> <p>17. Обобщение, представление, распространение опыта по реализации проекта.</p> <p>18. Размещение информации о реализации проекта в новостных сообщениях на сайте региональной инновационной площадки, на сайте департамента образования Администрации города Омска и школы.</p>
Ресурсное обеспечение	Методическое Кадровое
Руководитель проектной группы	Директор

<p>Целевые индикаторы результативности</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Из 100% педагогических работников школы сформировано не менее 7 творческих групп, участвующих в разработке и апробации продуктов, предусмотренных содержанием проекта. 2. Разработана и внедрена в практику модель управления изменениями в деятельности педагогов школы по формированию РУУД (умения самоорганизации, самоконтроля) на уроке 3. Внесены изменения в ВСОКО школы, выбраны из региональных диагностических работ работы для проведения внутришкольного мониторинга по оценке уровня сформированности РУУД (умения самоорганизации, самоконтроля). 4. Не менее 65% педагогов школы с целью формирования РУУД (умения самоорганизации, самоконтроля) обучающихся используют на уроках алгоритм организации обучающей ситуации по решению предметного задания. 5. Повысилось качество уроков - средний балл урока стал не менее 26 у 50% учителей в общей численности педагогических работников школы. 6. Разработано не менее 30 фрагментов уроков, на которых представлен опыт реализации алгоритма организации обучающей ситуации по решению предметного задания. 7. Не менее 5 методических практик, разработанных педагогами школы, представлены педагогическим сообществам города и области, на профессиональных конкурсах. 8. Не менее 60% обучающихся, участвующих в мониторинге оценки уровня сформированности регулятивных универсальных учебных действий: определять цели выполнения предметного задания, планировать решение предметного задания, контролировать действия при выполнении предметного задания, оценивать правильность выполнения предметного задания демонстрируют положительную динамику результатов. 9. Увеличена на 25% доля педагогов школы, прошедших процедуру аттестации на квалификационную категорию, в общей численности педагогических работников, запланированных к аттестации. 10. Создан электронный сборник методических материалов по теме проекта и опубликован в открытом доступе - на сайте школы. 11. Не менее 1 педагога ежегодно приняло участие в конкурсах профессионального мастерства.
<p>Система оценки результатов и контроля реализации</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Самодиагностика. 2. ВСОКО. 3. Отчет РИП-ИНКО.

Ожидаемые результаты реализации программы развития (повышение, сохранение уровня)

Механизмы реализации программы развития

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
Нормативно- правовое обеспечение (ЛНА)	Методическое обеспечение	Имеются ЛНА (частично)	Внесение изменений в ООП ООО, ВСОКО, Положение о профильном обучении на уровне ООО, рабочие программы по углубленному изучению предметов на уровне ООО, программа дополнительного образования «Хоровое пение».	Администрация, творческие группы
Материально-техническое обеспечение	Материально-техническая база	Учреждение располагает достаточной материально-технической базой и возможностью качественного материального обеспечения образовательного процесса	Учебники, методические пособия	Бюджетные средства, внебюджетные средства, участие в конкурсах, гранта
Кадровые ресурсы	Учителя, педагоги дополнительного образования	Укомплектованность школы педагогическими работниками и учебно - вспомогательным персоналом определяется отношением необходимой численности к	Изменение штатного расписания (ставка педагога дополнительного образования)	Бюджетные средства. Решение кадрового вопроса путем привлечения необходимых специалистов в рамках сетевого взаимодействия.

		фактической численности педагогических работников и учебно-вспомогательного персонала с учетом необходимости удовлетворения образовательных потребностей обучающихся		
Финансовые ресурсы	Бюджетные средства (федеральные, региональные, местные)	Бюджетное финансирование	бюджетное и внебюджетное финансирование	Планирование бюджета школы по реализации программных мероприятий, внесение корректив с учетом реализации новых направлений и программ расширению партнерства, по выявлению дополнительных финансовых влияний
Социальное партнерство	Ресурсы социальных партнеров (кадровые, материально-технические)	Разовое участие обучающихся в мероприятиях технической направленности, запрос обучающихся и родителей по организации работы школьного хора, кружков технической и инженерной направленности.	Договора, соглашения о сотрудничестве и сетевом взаимодействии	Администрация

		Наличие вблизи учреждения организаций дополнительного образования технической направленности.		
--	--	---	--	--

Критерии и показатели оценки реализации программы развития

Задача	Описание результата	Количественные показатели
1. Выполнение запланированных мероприятий в плане мероприятий по реализации задач программы развития образовательной организации.	Реализованы мероприятия в соответствии с планом	80%
2. Достижение целевых индикаторов результативности проектов.	Достигнуты значения целевых индикаторов результативности	90%
3. Изучение удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образования.	Удовлетворенность качеством образования	80%
4. Участие в самодиагностике проекта «Школа Минпросвещения России»	Увеличение значения показателя	5 баллов

Дорожная карта» реализации программы развития

Мероприятия наименование мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
Подпроект/задача					Должность и Ф. И. О. работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
«Создание системы профильного образования на уровне ОО»/ Задача 1. Изучить образовательные запросы обучающихся и родителей.					Заместитель директора Байжанова М.В.	
Анкетирование обучающихся и родителей	Март 2026 г.		Доля участников анкетирования –	Аналитическая справка о	Классные руководители 4-8	Заместитель директора Байжанова М.В.

в целях изучения образовательных запросов на уровне ООО.			не менее 65%	результатах анкетирования	классов	
Задача 2. Внести изменения в ООП ООО, определить предметы, которые будут изучаться на углубленном уровне/ Заместитель директора Байжанова М.В.						
Внесение изменений в ООП ООО.	Май 2026 г.		- Количество разработанных УП с углубленным изучением предметов на уровне ООО - изучение одного или двух предметов в 5, 7 классах. - Наличие программ внеурочной деятельности (углубленное изучение отдельных предметов) – не менее 4.	Изменения в ООП ООО	Заместитель директора Байжанова М.В.	Заместитель директора Байжанова М.В.
Внесение в план ФХД закупку учебников для изучения предметов на углублённом уровне.	Март 2026 г.		Наличие нового плана ФХД	Новый план ПФХД	Педагог-библиотекарь Баун Л.Н.	Главный бухгалтер Дейкина М.А.
Внесение в план методической работы повышение квалификации педагогических работников по углубленному изучению учебных предметов.	Июнь 2026 г.		Доля педагогов, прошедших повышение квалификации по углубленному изучению предметов – не менее 80%.	План повышения квалификации педагогов	Заместитель директора Сорокина О.В.	Заместитель директора Сорокина О.В.
Задача 3. Обеспечить реализацию системы профильного образования на уровне ООО и ее интеграцию в систему профилизации на уровне СОО с использованием ресурсов сетевого взаимодействия с профессиональными образовательными организациями, организациями высшего образования, дополнительного образования/ Заместитель директора Байжанова М.В.						
Заключение договоров о сетевой реализации общеобразовательных программ.	Апрель-август 2026 г.		Наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме – не менее 2.	Договоры о сетевой форме реализации программ	Заместитель директора Байжанова М.В.	Директор Белобаба И.Г.
Популяризация и мотивирование обучающихся для участия в ВСОШ.	Постоянно		Наличие плана работы тьютора	План работы тьютора	Тьютор по работе с одаренными детьми	Заместитель директора Байжанова М.В.
Изучение	Май 2027 г.		Доля	Аналитическая	Классные	Заместитель директора

удовлетворенности обучающихся, родителей качеством образования.			обучающихся, родителей удовлетворенных качеством образования – не менее 80%. Качество образования на уровне ООО –повысилось не менее чем на 5%.	справка о результатах анкетирования	руководители 4-8 классов	Байжанова М.В.
Организация учебно-тренировочных сборов для подготовки к олимпиадам на базе детских образовательных центров.	В течении года		Доля участников, призеров, победителей ВСОШ – увеличилось не менее чем на 5%.	План работы тьютора	Тьютор по работе с одаренными детьми	Заместитель директора Байжанова М.В.
«Расширение спектра дополнительных образовательных услуг, в том числе на основе сетевого взаимодействия с образовательными организациями города»/ Задача 1. Создать школьный хор. Заместитель директора Шевелева Е.Е.						
Изменение штатного расписания, введена дополнительная штатная единица «педагог дополнительного образования»	Сентябрь 2024 г.		Наличие нового штатного расписания	Новое штатное расписание	Главный бухгалтер Дейкина М.А.	Директор Белобаба И.Г.
Подбор сотрудника, заключение трудового договора с педагогом дополнительного образования.	Сентябрь 2024 г.		Наличие педагога дополнительного образования по основному месту работы	Трудовой договор с педагогом дополнительного образования	Директор Белобаба И.Г.	Директор Белобаба И.Г.
Разработка и утверждение программа дополнительного образования «Хоровое пение».	Сентябрь 2024 г.		Наличие программы дополнительного образования «Хоровое пение» - не менее 1 для двух возрастных групп.	Программа дополнительного образования «Хоровое пение».	Педагог дополнительного образования	Заместитель директора Шевелева Е.Е.
Организация деятельности школьного хора (определение состава, составление расписания и т.д.).	В течении года		Доля обучающихся, занятых в кружке школьный хор – не менее 5%. Доля обучающихся, родителей положительно отзываются о функционировании школьного хора – не менее	Аналитическая справка о результатах деятельности школьного хора	Педагог дополнительного образования	Заместитель директора Шевелева Е.Е.

			80%.			
Популяризация кружков технической и инженерной направленности среди обучающихся и родителей.	В течении года		Наличие плана работы тьютора	План работы тьютора	Тьютор по работе с одаренными детьми Классные руководители	Заместитель директора Шевелева Е.Е.
Задача 2. Обеспечить сотрудничество с организациями культуры и искусства (хоровой) направленности, реализации программ дополнительного образования технической и инженерной направленности через сетевую форму организации работы. Директор Белобаба И.Г.						
Изучение возможностей и предложений организаций города Омска для заключения соглашений и договоров сетевого взаимодействия.	Сентябрь 2024 г.		Количество изученных организаций – не менее 10.	Аналитические материалы	Заместитель директора Шевелева Е.Е.	Заместитель директора Шевелева Е.Е.
Заключение договоров и подписание соглашений.	Сентябрь 2024 г.		Количество договоров сетевой формы реализации программ дополнительного образования технической и инженерной направленности – не менее Количество соглашений о сотрудничестве с организациями культуры и искусства – не менее 1.	Договоры о сетевой форме реализации программ дополнительного образования. Соглашения о сотрудничестве.	Заместитель директора Шевелева Е.Е.	Директор Белобаба И.Г.
Организация участия детей в конкурсах, фестивалях, мероприятиях различных уровней.	В течении года		Доля обучающихся, принявших участие в мероприятиях – увеличение на 5%.	Ежемесячный отчет	Педагоги дополнительного образования Тьютор по работе с одаренными детьми	Заместитель директора Шевелева Е.Е.
Задача 3. Изучить возможность организации платных дополнительных услуг на базе организаций, имеющих необходимые кадры и инфраструктуру для реализации работы ОО по техническому направлению Заместитель директора Шевелева Е.Е.						
Изучение запроса родителей на организацию платных дополнительных	Сентябрь 2024 г.		Доля участников анкетирования – не менее 60 %	Аналитическая справка о результатах	Заместитель директора Шевелева Е.Е.	Директор Белобаба И.Г.

услуг технической и инженерной направленности				анкетирования		
Организация платных дополнительных услуг технической и инженерной направленности на базе ОО.	Сентябрь 2024 г.		Наличие платных образовательных услуг технической и инженерной направленности – количество групп не менее 1.	Договор платных образовательных услуг	Заместитель директора Шевелева Е.Е.	Директор Белобаба И.Г.
<p align="center">«Управление обновлением деятельности педагогов школы по формированию РУУД (умения самоорганизации, самоконтроля) через реализацию на уроке алгоритма организации обучающей ситуации по решению предметного задания с обучающимися»/</p> <p align="center">Задача 1. 1. Разработать модель управления изменениями в деятельности педагогов по формированию РУУД (умения самоорганизации, самоконтроля) на уроке при решении предметного задания и внедрить в практику.</p> <p align="right">Тьютор Ступина Н.В.</p>						
Заседание методического совета по теме «Оценка качества образования в школе на основе анализа результатов выполнения ВПР, ГИА, комплексных работ и групповых проектов в 2023 - 2024 учебном году».	Сентябрь 2024 г.		Протокол заседания	Заполненная модель «силового поля» («за» и «против» изменений)	Тьютор Ступина Н.В.	Заместитель директора Сорокина О.В.
Изучение моделей управления изменениями. Выбор или конструирование оптимальной для школы модели управления изменениями. Модель управления изменениями деятельности педагогов школы по формированию РУУД (умения самоорганизации, самоконтроля).	Декабрь 2024 г.		Разработана и внедрена в практику модель управления изменениями в деятельности педагогов школы по формированию РУУД (умения самоорганизации, самоконтроля) на уроке	Описанная модель управления изменениями деятельности педагогов школы по формированию РУУД (умения самоорганизации, самоконтроля) на уроке при решении предметного задания	Тьютор Ступина Н.В.	Директор Белобаба И.Г.
<p align="center">Задача 2. Сформировать творческие группы из педагогов-наставников и педагогов-предметников для разработки и реализации на уроке обучающих ситуаций по решению предметных заданий с обучающимися и определить ответственных исполнителей проекта.</p> <p align="right">Директор Белобаба И.Г.</p>						

Заседание предметных ШМО по теме «Анализ заданий диагностических работ на оценку умения «Работать с текстом задания» для 5 – 9 классов и деятельности учителей на уроке в рамках своего предмета по формированию РУУД.	Октябрь 2024 г.		Протоколы заседаний ШМО	Решение ШМО относительно способов формирования РУУД (умения самоорганизации, самоконтроля) на уроке.	Руководители ШМО	Заместитель директора Сорокина О.В.
Формирование творческих групп по реализации проекта.	Ноябрь 2024 г.		Из 100% педагогических работников школы сформировано не менее 7 творческих групп, участвующих в разработке и апробации продуктов, предусмотренных содержанием проекта.	В каждой группе определен руководитель – ответственный исполнитель проекта. Приказ директора о создании творческих групп и назначении ответственных исполнителей проекта.	Заместитель директора Сорокина О.В.	Директор Белобаба И.Г.
<p>Задача 3. Обеспечить методическое сопровождение педагогов в разработке и апробации продуктов, предусмотренных содержанием управленческого проекта, сформировать на их основе электронный сборник методических материалов по теме проекта и опубликовать в открытом доступе на сайте школы.</p> <p style="text-align: right;">Тьютор Ступина Н.В.</p>						
Вводный семинар по теме «Формирование регулятивных универсальных учебных действий как способ повышения качества общего образования».	Январь 2025 г.		Семинар проведен	Информационно-методическое сопровождение педагогов по вопросам формирования РУУД (умения самоорганизации, самоконтроля) на уроке	Тьютор Ступина Н.В.	Директор Белобаба И.Г.
Посещение учебных занятий с целью выявления положительного опыта или профессиональных дефицитов по формированию РУУД на	Январь-февраль 2025 г.		Посещено занятий не менее чем у 70% педагогов	Оценочные листы уроков, с указанием профессиональных дефицитов или положительного опыта педагогов.	Руководители творческих групп	Заместитель директора Сорокина О.В.

уроке.						
Обучающий семинар по теме «Организация обучающей деятельности на уроке при решении предметных заданий». Составление алгоритма по организации обучающей деятельности на уроке по формированию РУУД.	Февраль 2025 г.		Разработан чек-лист	Информационно-методическое сопровождение педагогов по вопросам формирования РУУД (умения самоорганизации, самоконтроля) на уроке. Чек-лист «Обучающая ситуация на уроке по решению предметного задания с обучающимися».	Тьютор Ступина Н.В.	Заместитель директора Сорокина О.В.
Применение алгоритма организации обучающей ситуации по решению предметного задания с обучающимися на практике. Работа в творческих группах по проектированию обучающих ситуаций с помощью чек-листа.	Февраль-март 2025 г.		Не менее одного разработанного конспекта, не менее одного видеофрагмента обучающей ситуации по решению предметного задания с обучающимися от каждой творческой группы.	Размещенные в цифровом хранилище методических материалов по теме проекта для обучения педагогов	Руководители творческих групп	Заместитель директора Сорокина О.В.
Разработка оценочного листа обучающей ситуации на уроке по решению предметного задания с обучающимися.	Март 2025 г.		Экспертный лист	Экспертный лист оценки диалога педагога с обучающимися при создании обучающей ситуации на уроке по решению предметного задания с обучающимися, направленной на формирование умений самоорганизации и самоконтроля.	Тьютор Ступина Н.В.	Заместитель директора Сорокина О.В.

Практикум для педагогов «Учимся задавать вопросы, позволяющие организовать учебную деятельность обучающихся по решению предметного задания».	Март 2025 г.		Чек-лист	Информационно-методическое сопровождение педагогов по вопросам формирования РУУД. Чек-лист «Вопросы учителя, организующие учебную деятельность учеников на уроке при выполнении предметных заданий»	Тьютор Ступина Н.В.	Заместитель директора Сорокина О.В.
Открытые занятия педагогов-наставников.	Апрель 2025 г.		Посещено занятий у 100% педагогов-наставников	Пополнение цифрового хранилища методических материалов по теме проекта для обучения педагогов	Тьютор Ступина Н.В.	Заместитель директора Сорокина О.В.
Посещение учебных занятий с целью выявления положительного опыта применения алгоритма организации обучающей ситуации по решению предметного задания с обучающимися.	Апрель-май 2025 г.		Посещено занятий не менее чем у 70% педагогов	Методическое сопровождение педагогов по вопросам формирования РУУД. Оценочные листы уроков.	Руководители творческих групп	Заместитель директора Сорокина О.В.
Формирование банка заданий для оценки уровня сформированности РУУД (умения самоорганизации, самоконтроля).	Июнь-август 2025 г.		Банк заданий	Отобраны региональные диагностические работы на оценку умения «Работать с текстом задания» для проведения внутришкольного мониторинга.	Тьютор Ступина Н.В.	Заместитель директора Сорокина О.В.

Разработка ИОМ для педагогов, нуждающихся в адресном методическом сопровождении по вопросам внедрения алгоритма организации обучающей ситуации по решению предметного задания с обучающимися по формированию РУУД.	В течении года 2025, 2026		Разработано не менее 10 ИОМ	ИОМ педагога	Тьютор Ступина Н.В.	Заместитель директора Сорокина О.В.
<p>Задача 4. Оценить изменения уровня сформированности регулятивных универсальных учебных действий: определять цели выполнения предметного задания, планировать решение предметного задания, контролировать действия при выполнении предметного задания, оценивать правильность выполнения предметного задания у обучающихся 5 - 9 классов – участников мониторинга качества образования в школе (диагностическая работа на оценку умения «Работа с текстом задания»).</p> <p style="text-align: right;">Заместитель директора Байжанова М.В.</p>						
Внесение изменений в ВСОКО школы (в систему мониторингов соответствия требованиям ФГОС формирования универсальных учебных действий)	Июнь-август 2025 г.		Внесены изменения в ВСОКО школы.	ВСОКО школы	Заместитель директора Байжанова М.В.	Директор Белобаба И.Г.
Участие во внутришкольном мониторинге образовательных достижений по оценке уровня сформированности регулятивных универсальных учебных действий обучающихся 5 – 9 классов (диагностическая работа на оценку умения «Работать с текстом задания»)	Октябрь 2024, 2025 гг.		Не менее 60% обучающихся, участвующих в мониторинге оценки уровня сформированности регулятивных универсальных учебных действий: определять цели выполнения предметного задания, планировать решение предметного задания, контролировать действия при выполнении предметного задания, оценивать правильность выполнения предметного задания демонстрируют положительную динамику результатов.	Анализ результатов выполнения диагностической работы. Аналитическая справка по результатам мониторинга.	Заместитель директора Байжанова М.В.	Директор Белобаба И.Г.

Задача 5. Обеспечить информационное сопровождение реализуемого проекта через публикацию в новостных сообщениях на сайте региональной инновационной площадки, на сайте департамента образования Администрации города Омска и школы.						
Тьютор Ступина Н.В.						
Размещение информации о реализации проекта в новостных сообщениях на сайте региональной инновационной площадки, на сайте департамента образования Администрации города Омска и школы.	В течении года 2025, 2026		Не менее 5 публикаций	Информационное сопровождение реализуемого проекта	Тьютор Ступина Н.В.	Директор Белобаба И.Г.
Задача 6. Представить методическую практику реализации проекта и разработанные инновационные продукты на мероприятиях региональной инновационной площадки «StartUP общего образования», на профессиональных конкурсах педагогов.						
Тьютор Ступина Н.В.						
Отчеты творческих групп по реализации проекта. Взаимная экспертиза разработанных продуктов.	Март 2025, 2026 гг.		Не менее 65% педагогов школы с целью формирования РУУД (умения самоорганизации, самоконтроля) обучающихся используют на уроках алгоритм организации обучающей ситуации по решению предметного задания.	Экспертные листы оценки разработанных конспектов и видеофрагментов учебных ситуаций.	Руководители творческих групп	Директор Белобаба И.Г.
Ючение и обсуждение вопросов реализации проекта на совещаниях при директоре, методических совещаниях, на заседаниях педагогического совета, ШМО, творческих групп.	В течении года 2025, 2026 гг.		Повысилось качество уроков - средний балл урока стал не менее 26 у 50% учителей в общей численности педагогических работников школы.	Аналитические справки, протоколы	Тьютор Ступина Н.В.	Директор Белобаба И.Г.
Обобщение, представление, распространение опыта по реализации проекта в том числе на конкурсах профессионального мастерства	2025, 2026 гг.		- Разработано не менее 30 фрагментов уроков, на которых представлен опыт реализации алгоритма организации обучающей ситуации по решению предметного задания.	Электронный сборник методических материалов	Тьютор Ступина Н.В.	Директор Белобаба И.Г.

			<p>- Создан электронный сборник методических материалов по теме проекта и опубликован в открытом доступе - на сайте школы.</p> <p>- Увеличена на 25% доля педагогов школы, прошедших процедуру аттестации на квалификационную категорию, в общей численности педагогических работников, запланированных к аттестации.</p> <p>- не менее 1 педагога ежегодно приняло участие в конкурсах профессионального мастерства</p>			
--	--	--	--	--	--	--

СОГЛАСОВАНО

И. О. директора

БОУ ДО г. Омска «ЦТРИГО «Перспектива»

И.И. Бабина

(ФИО)

И.И. Бабина

(подпись)

«28» 08.2024г.